Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Н.С. Аникеева, Т.А. Лушкина, Г.П. Прокофьева,
А.Г. Штейнберг

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Учебно-методическое пособие по изучению курса

Хабаровск
2025

УДК
ББК Ю
П

Рецензент:
октор политических наук, доцент, заведующий кафедрой
«Философия, социология и право»
Спасский Е.Н.

Основы российской государственности: учебно-методическое пособие по изучению курса для студентов всех форм обучения»/Н.С. Аникеева, Т.А Лушкина, Г.П. Прокофьева, А.Г. Штейнберг - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2025. – 41с.

Учебно-методическое пособие систематизирует информацию с точки зрения социально-философских смыслов и парадигм российского общества в соответствии с проектом «ДНК России» и рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности».

В тематическом содержании пособия отражено восприятия России как цивилизации. Дана классификация традиционных ценностей (констант) и анализ ценностно-смысловой матрицы российской цивилизации.

Пособие содержит методические рекомендации по изучению дисциплины; развернутую аннотацию тем курса; вопросы к семинарским занятиям; задания для самостоятельной работы; список учебной и дополнительной литературы; контрольные вопросы к итоговой аттестации. Выделены разделы: «Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной и очно-заочной формы обучения»; «тематика контрольных работ».

Пособие предназначено для студентов первого курса всех форм обучения.

УДК
ББК
ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения» (ДВГУПС), 2025

Оглавление

Введение……..…4
Общие методические рекомендации по изучению дисциплины..……...5
Раздел 1. Что такое Россия
Лекция 1: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.…14
Семинар 1.1 Многообразие России…….……16
Семинар 1.2 Испытания и победы России…….……..16
Семинар 1. 3 Герои страны, герои народа…….……..17
Раздел 2. Российское государство цивилизация
Лекция 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения…...17
Семинар 2.1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода……...20
Лекция 2.2 Философское осмысление России как цивилизации……..21
Семинар 2.2 Российская цивилизация в академическом дискурсе…….…..23
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Лекция 3.1 Мировоззрение и идентичность ……..…….24
Семинар 3.1 Ценностные вызовы современной политики……..26
Семинар 3.2 Концепт «мировоззрения» в социальных науках……...27
Лекция 3. 2 Мировоззренческие принципы (константы) российской Цивилизации……...28
Семинар 3.3 Системная модель мировоззрения……...31
Семинар 3.4 Ценностные константы Российской цивилизации.……...….32
Раздел 4. Политическое устройство России
Лекция 4.1 Конституционные принципы и разделение властей…….....42
Семинар 4.1 Власть и легитимность в конституционном преломлении ...36
Семинар 4.2 Уровни и ветви власти……..37
Лекция 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы……..….....38
Семинар 4.3 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**……**……..39
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны
Лекция 5 Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии будущего развития российской цивилизации……..40
Семинар 5.1 Россия и глобальные вызовы……...43
Семинар 5.2 Внутренние вызовы общественного развития……...44
Семинар 5.3 Ориентиры стратегического развития……....44
Семинар 5.4 Сценарии развития российской цивилизации……....45
Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной и очно-заочной формами обучения……..…....46
Тематика контрольных работ ……...49
Вопросы к итоговой аттестации ……...
Библиографический список……..

ВВЕДЕНИЕ

В условиях формирования новых социально-экономических моделей мира, основанных на особой ценности знания, приоритетом развития образовательных систем является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки, высшего образования и программ подготовки кадров высшей квалификации.

Безусловной основой такого расширения в российских условиях должен являться фундаментальный научный подход, позволяющий системно и цельно интегрировать в цикл образовательной подготовки передовые исследовательские достижения в области культурной и символической политики, ценностных разработок и изучения общественно-политического процесса.

За последние десятилетия практикой стали ревитализация ценностной составляющей образования, подчеркнутое внимание академического сообщества к историко-политическому фундаменту образовательной подготовки и активное развитие интерактивных образовательных технологий. Происходит объективное усиление запроса на расширенную социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

Дисциплина «Основы российской государственности» - новая образовательная дисциплина базовой части основной образовательной программы на уровнях бакалавриата и специалитета, направленная на усовершенствование социально гуманитарной подготовки студентов российских вузов. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и умений, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина изучается студентами первого курса всех форм обучения специальностей и направлений.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к студентам в ходе освоения указанной дисциплины, им необходимо изучить теоретические материалы. Затем применить их при подготовке к семинарским занятиям, докладам, выступлениям, и другим видам учебной работы.

При изучении теоретического материала вам необходимо завести тетрадь для конспектов. Для составления конспекта изучаемой темы вам необходимо сначала просмотреть представленный в пособии теоретический материал. Выделить наличие ключевых слов и наиболее важных вопросов темы для последующей работы с учебниками и научными пособиями.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по «Основам Российской государственности» («ОРГ»)

Изучение «Основ Российской государственности» (ОРГ) начинается с вводного семинарского занятия, где студентам предлагается объяснение концепции изучения дисциплины в течение семестра и допуске к итоговой аттестации (дифференцированному зачету). Перед студентами ставится задача выполнения каждого вида предложенных работ и накопления «баллов» аттестации. Обязательным условием является выполнение каждым студентом всех видов аудиторных и внеаудиторных работ в течение семестра. Студенты, которые не смогли в течение семестра набрать необходимый минимум баллов по заданиям, должны подготовить дополнительные работы для того, чтобы получить допуск к итоговой аттестации.

Итоговый подсчет баллов проводится во время зачетной недели. На итоговом занятии отмечаются лучшие студенты по различным критериям: лучшее выполнение отдельных заданий, самое оперативное выполнение, творческий подход, эстетичность, полнота и обширность дополнительных информационных источников и т. д. Это позволяет повысить мотивацию и внести элемент соревновательности, побуждающий студентов активно и творчески заниматься.

На семинарских занятиях студенты более подробно знакомятся с разделами курса, обсуждают и закрепляют лекционный материал и приобретают опыт публичных выступлений, обсуждений и устного закрепления получаемой информации. При подготовке к семинарскому занятию студенты овладевают навыками самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя:

- подбор учебного и научного материала из списка литературы. Для этого необходимо обратиться к библиографическим каталогам библиотеки ДВГУПС, ЭБС и фондов электронных поисковых систем сети Интернет;
- составление конспекта по вопросам темы семинара. В конспекте должен быть изложен материал, которым студент может воспользоваться во время проведения семинара;
- подготовку сообщений и докладов для устного ответа; подготовку презентаций; выполнение заданий из раздела самостоятельная работа.

Основные правила составления конспекта к семинару по «ОРГ»

Составление конспекта следует начать с ключевых вопросов, приведенных в плане семинара. Внимательно прочитайте подобранный учебный и научный материал. Выделите главные идеи, обозначьте стержневые проблемы. Попробуйте составить тезисы. Выделите в тексте интересные высказывания и попробуйте дать им свое обоснование. Помните о том, что конспект должен содержать не только изложение фактов и компиляцию учебной литературы и официальных документов, но и ваши собственные суждения.

Рекомендации по подготовке устного ответа (выступление, сообщение, доклад) на семинар по «ОРГ»

Для подготовки устного сообщения студенту необходимо провести работу с литературой, предлагаемой по теме ответа. Требуется составлять развернутый план ответа и выделить его основные мысли. Подобрать примеры из области наук, из сферы познания, официальных документов. Ответ студента должен соответствовать требованиям логики. Предусматривается четкое выделение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, последовательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Ответ (выступление, сообщение, доклад) начинайте с пояснения того, о чем вы будете рассказывать; завершайте свой ответ обобщением уже сказанных основных тезисов в более короткой и понятной форме. Желательно, чтобы студент излагал материал, свободно владея им. Содержание доклада должно быть понятным докладчику и аудитории слушателей, что позволить студентам задавать и отвечать на вопросы по теме ответа.

Рекомендации по подготовке презентации по «ОРГ»

Подготовка презентации следует начать с определения ее содержания, структуры и назначения.

Презентация представляет собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего вопросы семинарского занятия. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студента. Презентация выполняется в программе Microsoft Power Point или любой другой, позволяющей сохранять файлы в формате: ppt, pps, pptx, ppsx или pdf. Объем презентации – 10 -15 слайдов.

Требования к слайдам:

- обязательно должны использоваться различные виды слайдов – с текстом (четко структурированным, кратким), с иллюстрациями, схемами, таблицами;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- наглядность, размер шрифта для текста – не менее 24 пунктов;
- читаемость, в слайде должно быть от 20 до 40 слов, разумный максимум - 80 слов;
- исключить сплошной текст в слайде, лучше используйте нумерованные и маркированные списки;
- используйте схемы и диаграммы;

- для смыслового выделения текста используйте цвет или полужирную интенсивность;

- используйте графику (диаграммы, схемы, таблицы), это помогает аудитории воспринимать излагаемый материал;

- отражение смысла и последовательность содержания ответа (выступления, сообщения, доклада);

- количество слайдов презентации должно соответствовать продолжительности ответа в минутах. (например, время нахождения слайда на экране – от 20 секунд до 1,5 минут, а время, отводимое на выступление – 10 минут, следовательно, в 10-минутной презентации должно быть 10–15 содержательных слайдов).

Рекомендации по подготовке и выполнению самостоятельной работы по «ОРГ»

Самостоятельная работа способствует наиболее полной реализации творческих способностей студентов. Целью самостоятельной работы является обучение навыкам оперирования с учебной и научной литературой, необходимой для углубленного изученияисследуемых тем и развитие способностей к самостоятельному мышлению. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа учебного и научного материала;

- формирование навыков критического мышления;

- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции.

Кроме того, самостоятельная работа позволяет структурировать внеаудиторную работу студентов и усилить их мотивацию в соответствие предложенной системой балльной оценки их аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по дисциплине и позволяет объективно оценивать готовность студентов к сдаче итоговой аттестации (дифференцированный зачет).

Для самостоятельной работы студентов используется спектр форм: эссе, анализ документов, научных монографий и статей, тестирование, словарь, индивидуальные задания и учебно-научный реферат.

Сочинение по «основам российской государственности» (эссе) – форма, содействующая наиболее полной реализации творческого потенциала студента. Она дает возможность выразить своё миропонимание, личную позицию. Самый важный момент в эссе, это обязательно высказывание собственного мнения и его последовательное обоснование.

Рекомендации по написанию эссе.

Тему эссе учащийся предлагает самостоятельно. *Отталкиваться при этом следует от тематики семинарских занятий, предложенных вариантов самостоятельной работы и* ***личной гражданской позиции*** *автора.*

Термин «эссе» пришел в русский язык из французского. «Essai» можно перевести как «опыт, проба, попытка, набросок, очерк». Если подытожить

все то, что пишется про данный жанр литературного творчества, то получится следующее: ***эссе*** — это **прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной проблеме, имеющей серьезное общественное значение, т. е. способное заинтересовать читателя.** Значимость проблемы, выбранной автором, прозаическая форма изложения и небольшой объем эссе позволяют предложить свое (авторское) суждение по выбранной теме.

Цель эссе состоит в развитии у студента навыков самостоятельного, неформализованного мышления, овладения методикой индуктивного и дедуктивного анализа, формировании и закреплении навыков письменного изложения мыслей. Написание эссе, как сугубо аутентичного произведения, позволит студенту **научиться:**

- четко и грамотно формулировать мысли;
- структурировать аргументацию и информацию;
- выделять причинно-следственные связи;
- иллюстрировать доводы убедительными примерами;
- аргументировать свои мысли;
- делать выводы.

В целом, чтобы работа могло считаться **эссе**, она должна отвечать следующим **характеристикам**:

1. Ограниченный объем. В разных учебных заведениях предлагают свой объем. Наш опыт показывает, что для оптимального изложения своих философских суждений достаточно трех страниц текста формата А4, одинарного интервала, 14 кегля.

2. Своевременность. Эссе пишется в том случае, когда студенту действительно есть, что сказать (обсудить с преподавателем и аудиторией). Данный жанр повествования требует конкретной, социально-значимой тематики и субъективной ее трактовки.

3. Название. Используйте всю широту проблематики, остроумие, образность языка, художественную выразительность, стихотворный ритм: интересное, звучное, вызывающее интерес название – серьезная заявка на хорошую оценку работы во всех смыслах слова.

4.Текст. Не только название, но и само повествование должно захватить читателя. Здесь в ход могут идти различные приемы: афористичное суждение (свое или другого автора), дискуссионность, поляризация, опровержение, противопоставление.

5**.** Доверительный стиль общения с читателем. Чтобы быть понятым придется говорить с потенциальным адресатом на одном языке, двигаться в русле его предпочтений, найти понятные читателю аргументы. Помните: демагогия, пустые вычурные, слишком «сложные» фразы, устаревшие данные – все это может испортить хорошее эссе.

6. Внутреннее смысловое единство изложения. Имеется в виду согласование главных тезисов и утверждений, стройность и гармония аргументов, непротиворечивость суждений автора.

7. Ориентация на нормальную, понятную, разговорную речь. Высокая литература обходится без употребления сленга и ненормативной лексики. Избегайте также употребления шаблонных фраз и сокращенных слов. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

8. Личность автора. Впечатление от эссе, прежде всего, формируется посредством демонстрации личности автора – его мировоззрения, принципов, чувств.

Структура эссе.

1. Название. Уже в нем Вы демонстрируете готовность конкретно рассуждать по поставленной Вами проблеме.

2. Основная часть. Тут возможен ряд вариантов.

Вариант 1. Эссе, как постановка уникальной, ранее не стоявшей проблемы. Например, «Утрата общечеловеческих ценностей».

Вариант 2. Авторское, уникальное прочтение проблемы, казалось бы, известной всем. Например, «Россия – единственный в мире оплот истинно человеческого».

Вариант 3. Аутентичное решение поставленной проблемы вне зависимости от ее новизны или банальности. Например, «Необходимость самоотверженной борьбы за общечеловеческие ценности».

При этом авторские мысли по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, подкрепленных доказательствами. Поэтому выстраивая первые, следует заранее озаботиться их аргументацией. Аргументы могут быть в виде фактов общественной жизни, исторических событий, жизненного опыта и ситуаций автора и его окружения. Наконец, хорошими аргументами являются научные закономерности, мнения ученых, положения законных актов. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру – количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

При структурировании эссе важно учесть следующие моменты:

1. Произведение должно начинаться с небольшого введения или вступления. Оно призвано зафиксировать внимание читателя, «заставить» его» сфокусироваться на проблеме. Завершаться эссе должно заключением ли выводом. Правильная постановка проблемы – еще один шаг успеху эссе (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора по ней).

2. Необходимо добиться целостности работы. Следует неукоснительно соблюдать правила русского языка, синтаксис, пунктуацию. Необходимо также выделение абзацев, оформление полей и переносов в словах.

3. Установление логической связи частей текста (абзацев). Эссе – произведение небольшое, в нем нет возможности «растекаться мыслью по древу». Поэтому каждый абзац должен дополнять общую картину стройного изложения Вашей мысли.

4. Авторский стиль изложения с использованием всех возможностей литературы, как жанра. Необходимо сделать читателя собеседником, дать ему почувствовать автора. Стиль отражает особенности личности, т. е. помогает решить главные задачи, стоящие перед эссе.

Проверка эссе.

Проверку эссе осуществляет преподаватель. Поэтому имеет смысл проконсультироваться еще до официальной сдачи работы, ознакомить преподавателя с первым вариантом эссе и, при наличии замечаний, устранить их в окончательном варианте.

Учебно-научный реферат по «ОРГ»

Данный вид работы представляет собой доклад на конкретную тему, включающий обзор соответствующих источников. Выполнение реферата позволит учащимся аккумулировать и систематизировать приобретенные знания. Написание реферата студентом требует творческого, самостоятельного осмысления изучаемых проблем, вырабатывает умение обосновать актуальность выбранной темы, а также развивает способность вести научно-обоснованную полемику.

Тематика рефератов обычно связана с темами учебных вопросов к семинарским занятиям и строится вокруг них. Студент ***при желании может сам выбрать определенную тему, предварительно согласовав её с преподавателем***.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути её решения, и заключения, где формулируются выводы, оценки, предложения.

Студенту следует тщательно продумать план и структуру реферата. План реферата должен раскрывать название работы.

Во введении требуется сформулировать цель и задачу исследования. В основной части реферата изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. В работе необходимо сопоставлять позиции и мнения ведущих теоретиков науки и практиков, давать свои комментарии по исследуемому вопросу, глубоко раскрыть содержание Законов и Постановлений.

Заключение должное отражать главные выводы работы, позицию автора, а также подчеркивать актуальность темы проведенного исследования.

Список литературы должен содержать 5–10 источников учебной и научной литературы, ссылки на монографии и статьи в периодических изданиях.

Подготовка реферата предусматривает процедуру его публичной защиты. При этом студенту не обязательно зачитывать реферат целиком, можно представить его содержание в виде тезисов.

Формат реферата: А4 (210×297 мм), с одной стороны белого листа, междустрочный интервал – 1,5, цвет шрифта – черный, гарнитура шрифта «TimesNewRoman», кегль (размер) – 14 пт, поля – левое 30 мм, остальные – 20 мм, отступ красной строки – 12 мм, выравнивание текста – по ширине.

Нумерация страниц: сплошная, верхний колонтитул, на титульном листе нумерации нет. Объем реферата – от 10 до 12 машинописных страниц или 15–20 страниц написанного от руки текста.

Анализ текстов и документов.

Формой самостоятельной работы студента является - углубленная проработка дополнительной (оригинальной) литературы, ее анализ.

Анализ текстов, документов, законов РФ разбор содержания произведения, учит осмысленному чтению. Кроме того, это развивает творческие способности, мышление, речь. Анализ помогает понять смысл произведения, выделить мораль и главную мысль автора.

Реферирование — это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания источника с раскрытием его основного содержания. Цель реферирования – дать относительно полное представление о затронутых вопросах.

Правила реферирования.

Информация излагается точно, кратко, без искажений, с минимумом субъективных оценок. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы и положения первоисточника. Объем реферата колеблется в зависимости от первоисточника и может составлять 10–15 % от его объема.

В ходе реферирования всегда выполняются две задачи:

- выделение основного и главного;
- краткое формулирование этого главного.

Алгоритм реферирования:

1. Проводится беглый просмотр первичного документа и ознакомление с общим смыслом.

2. Текст читается вторично более внимательно для ознакомления с общим содержанием и для целостного восприятия. На данном этапе определяются значения незнакомых слов по контексту и по словарю. Необходимо досконально понять все нюансы содержания, разобраться в научной - стороне освещаемого вопроса.

3. Определяется основная тема текста.

4. Проводится смысловой анализ текста с целью выделения абзацев, содержащих информацию, которая подтверждает, раскрывает или уточняет заглавие текста, а, следовательно, и основную тему.

5. Перечитываются абзацы, вызвавшие трудность в понимании.

7. Определяется ключевая мысль каждого абзаца и составляется логический план текста. Главная мысль и доказательства записываются одним или двумя краткими предложениями. Завершив, таким образом, обработку всех пунктов плана, необходимо сформулировать главную мысль всего первоисточника.

Реферирование предполагает библиографическое описание первичного документа и реферативную часть текста.

Особенно стоит обратить внимание на описательную часть реферативного текста, которая начинается с главной мысли первоисточника. Далее содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника. Как правило, дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

Типичные ошибки при реферировании:

- слишком высокая информативность текста и потеря основной информации;
- отсутствие последовательности;
- искажение смысла.

Конспектирование - краткое, связное и последовательное изложение основной информации подлинника, пересказ его содержания в свернутом (сокращенном) виде.

Рекомендации по созданию мини-проектов

Этот метод относится к имитационным игровым методам активного обучения и представляет целенаправленно сконструированную модель реального проекта, имитирующую профессиональную деятельность. Метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы студентов. Подготовка проекта может значительно улучшить уровень вовлеченности студентов в учебный процесс и снизить уровень стресса. Создание общего для группы студентов проекта требует от каждого из них, с одной стороны, знания технологии процесса проектирования, а с другой — умений вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Учебный проект может стать реальным, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия.

Алгоритм создания проекта

1. Определение темы проекта. Преподаватель определяет тему, которая привлекает внимание студентов.

2. Деление студентов на команды. Если проект групповой студенты делятся на команды, которые должны быть достаточно маленькими для того, чтобы все могли участвовать в проекте.

3. Время на исследование. Преподаватель предоставляет группам время на исследование темы проекта, чтобы они могли сформировать свои планы.

5. Время на работу. Создание презентации проекта.

6. Презентация проектов. Каждая команда представляет свой проект перед аудиторией.

7. Оценка проектов Проекты оцениваются с помощью критериев, заданных заранее. Важно учитывать не только результат, но и усилия каждой команды.

Рекомендации по подготовке к тестированию.

Прежде всего, просмотреть конспект лекций и отметить в нем имеющиеся вопросы. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить практические задания, относящиеся

к данному разделу. Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

Результатом освоения дисциплины т являться экзамен.

Итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия подготовленности студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проверки уровня и качества подготовки студентов. Итоговая аттестация носит комплексный характер и направлена на выявление целостной системы знаний по изучаемой дисциплине в соответствии с компетенциями.

Условиями допуска к экзамену являются усвоение всех тем изучаемой дисциплины, выполнение заданий самостоятельной работы и положительные результаты промежуточной аттестации. Экзамен может проводиться в устной и письменной формах или в форме тестирования.

Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:

- просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену;

- прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы. Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов.

При подготовке к ответу на билет нужно составить развернутый план по каждому вопросу. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпываю. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Российская Федерация: цифры и факты, достижения и герои.

Территория и административно-территориальное деление. Россия - страна с огромной территорией, разнообразными географическими, природно-климатическими и экономическими условиями. Уральские горы и река Урал условно делят территорию нашей страны на две части – европейскую и азиатскую. Россия является крупнейшим государством мира по территории. Ее площадь без учета четырех новых регионов – более 17 125 тыс. кв. км. Россия омывается морями трех океанов и 12 морей. Рельеф страны включает обширные равнины (около 70% всей территории страны), низкогорья и среднегорья. Высокогорные районы имеются на крайнем юге европейской части (северные склоны Большого Кавказа с высшей точкой России – горой Эльбрус высотой 5642 м), на юге Сибири (Алтай с горой Белуха высотой 4506 м) и на Дальнем Востоке (Ключевская сопка на Камчатке высотой 4750 м).

В России около 20 тыс. месторождений полезных ископаемых. Особое значение имеют российские запасы нефти и газа. Важнейшими отраслями народного хозяйства остаются электроэнергетика, топливная и химическая промышленности, металлургия и машиностроение, АПК, строительство и транспорт.

Россия представляет 89 субъектов Российской Федерации. Из 24 российских республик есть республики, образованные по национальному принципу (Республика Адыгея, Республика Тыва, Чеченская Республика и др.) и по территориальному принципу (Республика Крым и др.).

В составе Российской Федерации девять краев, четыре автономных округа, одна автономная область, три города федерального значения и 48 областей.

С 2000 года субъекты РФ группируются по федеральным округам во главе с полномочным представителем Президента РФ. На 2024 г. в России существует восемь федеральных округов: Центральный федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Южный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ.

Новые территории – после начала специальной военной операции и проведения референдума в ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областях, большая часть населения проголосовала за вхождение в состав РФ. Однако

вопрос об их вхождении в федеральный округ остается открытым до завершения СВО.

Культурное разнообразие народов России. Российская государственность развивается с 862 г. на протяжении двенадцати веков. Формирование российской государственности происходило путем вхождения народов в единое политическое, правовое, социально-экономическое и культурное пространство с сохранением своей культурной идентичности. Процессу объединения народов способствовала православная версия христианства.

По данным Росстата, численность населения РФ на 1 января 2023 года составила 146447,4 тысячи человек. В настоящее время Россия включает более 190 народов, равенство всех народов закреплено в Основном Законе РФ. Так статья 7 Конституции РФ гарантирует права и свободы человека и гражданина вне зависимости от пола, расы, национальности и языка.

В списке живых языков России на 2022 г. значатся 155 языков. В статье 68 Конституции России подчеркивается: «Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».

Конфессиональный состав РФ. В соответствии с Основным законом РФ страна является светским государством.

Точных данных по количеству верующих в современной России не существует. Однако, христианство представлено в основном православием -75%, протестантизмом (преимущественно лютеранство -1%), католицизм исповедует менее 1% населения страны. Несколько сотен тысяч человек являются старообрядцами.

Ислам, в основном суннитская ветвь, распространен в республиках Северного Кавказа, в Татарстане, Башкортостане, в сибирских субъектах РФ, а также среди диаспор во многих районах РФ. По данным Ислам охватывает около 20% населения РФ.

Буддизм распространен на Алтае, в Калмыкии и Бурятии.

Сторонники иудаизма распространены по всей территории РФ, наиболее крупные общины сосредоточены в Москве, Санкт-Петербурге и других крупных городах.

Общероссийское культурное наследие. Укрепление российской государственности опирается на историческую традицию, фиксируется в мемориальных объектах, закрепляется установленными памятными датами, проводимыми ритуалами и праздниками. Культурное наследие связано с именами героев и выдающихся полководцев (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, П. А. Нахимов, Г. К. Жуков); государственных и общественных деятелей (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Петр I и др); меценатов всероссийского и регионального масштаба (Морозовы, братья Третьяковы); исследователей (Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Н. Н.Миклухо-Маклай, И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев); ученых (М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, Д. М. Менделеев, К. Э. Циолковский, И. П. Кулибин, И. В. Курчатов, С. П. Королев и др.);деятелей

культуры, искусства и спорта (П. И. Чайковский, М. П. Мусоргский, Д. Д. Шостакович; А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, К. П. Брюллов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др).

Семинар 1.1 Географические факторы и природные богатства

Вопросы:

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Экологические вызовы России.
5. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
6. Экономический потенциал России. Региональные особенности социально-экономического развития России.

Самостоятельная работа.

1. **Дайте определения следующим понятиям:** «природные ресурсы», «климатический пояс», «часовой пояс», «полезные ископаемые», «природно-ресурсный потенциал», «топливно-энергетические ресурсы», «земельный фонд России», «экономико-географическое положение».

2. **Подготовьте эссе** «Что значит быть русским»

Семинар 1.2 Многообразие регионов России

Вопросы:

1. Народонаселение России. Территориальные особенности состава населения России.
2. Расселение и заселённость территории России. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
3. Федеральные округа и субъекты Российской Федерации.
4. Дальний Восток на карте России. Исследователи и первооткрыватели дальневосточных земель.
6. Почётные жители города Хабаровска в прошлом и настоящем
7. История памятников героям-дальневосточникам. Памятные улицы моего города.

Самостоятельная работа.

1. **Дайте определения следующим понятиям**: «административно территориальное деление России», «федеральный округ», «субъект Российской Федерации», «республика», «область», «город федерального значения», «автономная область», «автономный округ», «Дальневосточный федеральный округ», «коренные малочисленные народы».

2. **Подготовить сообщение о любом (на выбор) Федеральном округе:** (городах, символах)

3. **Заполните таблицу:** «Стратегические приоритеты субъектов РФ, входящих в ДФО»:

Субъект РФ, входящий в СКФО	***Стратегия***	***Приоритет***

Семинар 1.3 Испытания и победы России

Вопросы:

1. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.

2. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.

3. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.

4. Технологические вызовы и победы России. Проблемы научно-технической модернизации России в историческом контексте и в настоящем времени.

5. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.

Самостоятельная работа.

1. Дайте определения следующим понятиям: «бескорыстие», «героизм», «героический поступок», «историческое прошлое», «искажение исторического прошлого», «общественное благо», «патриотизм», «политика памяти», «самоотверженность», «символы России».

2. Подготовить сообщение: «Моя малая Родина».

3. Подготовить проект (индивидуальный или групповой): «Герои Дальневосточники, в память о подвиге».

Предлагаемый план презентации проекта (на 5-7 минут):

1. Биография героя

2. Описание подвига.

3. Значение подвига героя для вашего региона, страны в целом.

4. Как сохраняется историческая память о герое в вашем регионе Увековечивание в памяти (в названиях городов, улиц, школ и т.д.).

Раздел 2. Российское государство цивилизация

Лекция 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Цивилизация как обобщенное понятие.

Термин «цивилизация» происходил от латинского civitas – город, сообщество свободных горожан (или по-гречески «полис»). Жители полиса, люди цивилизованные, они противопоставляли себя окружению, народам чуждым цивилизации, то есть «варварам». Поэтому под цивилизацией понимается со-

вокупность передовых общественно-политических норм и установлений, достигнутых в результате многовекового развития человечества.

Другой смысл относится к цивилизациям как сообществам национального или наднационального уровня. В этом смысле термин «цивилизация» используется для того, чтобы указать самобытность данного общества, его отличие от других. Данное значение лежит в основе так называемого цивилизационного подхода к истории, который базируется на том, что в ходе исторического развития формируется ограниченное количество особых отличающихся друг от друга, локальных цивилизаций.

Есть и еще одна из особенностей понятия «цивилизация». От всех других общностей цивилизация отличается степенью укорененности в истории. Цивилизация является результатом долгого развития.

Важная характеристика термина «цивилизация» – это максимально обобщенное понятие из всех, которые используются для характеристики объединений людей. В настоящее время наиболее емкое определение «цивилизации» дал С. Хантингтона. «Мы можем определить цивилизацию как культурную общность наивысшего ранга, как самый широкий уровень культурной идентичности людей. …Культурная самоидентификация людей может меняться, и в результате меняются состав и границы цивилизации»[1].

Цивилизационный подход. Основоположник цивилизационного подхода Н.Я. Данилевский в работе «Россия и Европа», вышедшей в 1869 г. отрицал существование привилегированных культурно-исторических типов. Поскольку ни одна цивилизация не может создать окончательные, универсальные формы общественного устройства и цивилизации не могут быть сведены к единой культурно-политической схеме. Сторонники цивилизационного подхода рассматривают самобытность, самостоятельность и оригинальность в выборе пути развития. Устойчивое отождествление себя с какой-то группой, принятие ее целей и системы ценностей, осознание себя членом этого объединения свидетельствует о самоидентификации людей. В интересующем нас случае это будет их цивилизационная самоидентификация – ощущение принадлежности, например, к Российской цивилизации. И тогда мы можем говорить о формировании российской цивилизационной идентичности.

Цивилизационный подход это один из вариантов классификации типов организации человеческих сообществ. Чтобы понять, в чем специфика подхода, надо сравнить его с иными классификациями, применяемыми в общественных науках.

Стадиальный подход или формационный подход. Формула «цивилизация-варврство» получила развитие в работах американского антрополога Льюис Генри Морган. Он выделил три этапа в развитии человечества и указал, что развитие общества обеспечивается технологическим и социальным прогрессом, а качественные прорывы, вроде изобретения гончарства или начала выплавки металлов, представляют собой рубежи между ступенями и стадиями.

---

[1] Хангтингтон, С. Столкновение цивилизаций.

Идеи Л.Н. Моргана развил Ф. Энгельс. В работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства», он пишет о трехчастной схеме дикость–варварство–цивилизация. Как полагали представители марксистского учения об общественно-экономических формациях, все общества проходят в развитии одинаковые стадии. Каждая формация состояла из базиса – производительных сил и производственных отношений (определяющим для которых были отношения собственности на средства производства) и надстройки (культура, религия, система ценностей).

У. Ростоу свои взгляды о стадиальном развитии общества изложил в работе «Стадии экономического роста» (1959) г. Основным критерием выделения пяти этапов стал уровень технологического и экономического развития.

Главный теоретик постиндустриального общества социолог Д. Белл в работе «Грядущее постиндустриальное общество» (1972), вводит понятие постиндустриального общества, тем самым заявляет о приходе на смену индустриальному (производящее хозяйство), сформированному на основе доиндустриального (добывающее хозяйство) новой стадии развития.

Теория модернизации.

Концепции, призванные описывать прогрессивное развитие человечества на пути становления современного общества, можно охарактеризовать как теории модернизации. Причем целью развития чаще всего виделся мир современного Запада. Человеческие сообщества уподоблялись легкоатлетам, стартовавшим с одной линии, но бегущим по разным дорожкам с разной скоростью. Одни уже пробежали дистанцию, кому-то осталось совсем немного, а кто-то сильно задержался, но рано или поздно выйдет на финишную прямую, если не сойдет с дистанции. Такой подход появился еще в XIX в. и, казалось бы, многие процессы, происходящие в современном мире (хотя бы растущая глобализация и ускорение общественного развития), способствовали тому, чтобы участники бежали дружнее и быстрее достигли финиша. Фрэнсис Фукуяма, американский политолог японского происхождения считал, что «забег» стран и народов подходит к концу. Свою книгу он озаглавил «Конец истории» (1992), полагая, что теперь, после распада СССР, во всем мире наступило окончательное торжество либеральной демократии западного типа.

Классификация цивилизаций. Существует несколько подходов**.** Так О. Шпенглер в работе «Закат Европы» приходит к выводу, что существует множество цивилизаций, они замкнуты и равнозначны друг другу, каждая опирается на свое собственное мировоззрение. Если контакт между разными цивилизациями и возможен, то чаще всего в форме военных конфликтов. Всего О. Шпенглер выделял восемь культур: Вавилонскую, Египетскую, Индийскую, Китайскую, Мезоамериканскую, Античную (Апполоническую), Арабскую (Ближневосточную) и Европейскую (Фаустовскую).

А Тойнби в работе «Постижение истории» представляет классификацию как систему цивилизаций, проходящих одинаковые фазы от рождения до гибели и составляющих ветви «единого древа истории». При этом цивилизации, рассматривалась им как «монады» – неделимые первоосновы историче-

ского процесса. Цивилизации рождаются как ответ на вызов со стороны природного и социального окружения. Цивилизации, или монады истории, подобно биологическому организму, проходят стадии возникновения, роста, надлома и разложения. На стадиях возникновения роста творческое меньшинство (очень важный для А. Тойнби термин) находит ответ на вызовы окружения, обеспечивая рост цивилизации. На стадиях надлома и разложения это меньшинство превращается в элиту, противостоящую интересам общества.

Тойнби различает 21 цивилизацию. Из них 13 развившихся локальных цивилизаций, а все остальные рассматривает как спутники какой-либо из развившихся.

Так же он выделяет 6 основных культурно-исторических типов:

1. Первичные обособленные цивилизации (египетская, андская);
2. Первичные необособленные цивилизации (шумерская, минойская, индская, шаньская, майя);
3. Вторичные дочерние цивилизации (вавилонская от шумерской, хеттская от шумерской, эллинистическая от минойской, сирийская от минойской, древнеиндийская от индской, древнекитайская от шаньской, юкатанская от майя);
4. Третичные дочерние цивилизации (православно-христианская (византийская), русская, западная, арабо-мусульманская, дальневосточная японская);
5. Застывшие цивилизации (эскимосская, кочевая османская, спартанская);
6. Неразвившиеся цивилизации (дальневосточная-христианская, дальнезападно-христианская).

До настоящего времени сохранилось пять цивилизаций: китайская, индийская, исламская, западная и русская.

Семинар 2.1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Вопросы:

1. Понятие «цивилизация».
2. Общая теория цивилизационного подхода: достоинства и недостатки цивилизационного подхода, ограничивающие его применение.
3. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
4. Типология цивилизаций.
5. Закономерности развития (или упадка) цивилизаций.

Самостоятельная работа.

1. Дайте определения следующим понятиям: «цивилизация», «государство», «государственность», «государство-нация», «государство-цивилизация», «общественно-экономическая формация», «культурно-исторический тип».

2. Заполните таблицу «Типология цивилизаций»

Н.Я. Данилевский	О. Шпенглер	А. Тойнби	С. Хантингтон

Лекция 2.2 Философское осмысление России как цивилизации

Россия – цивилизация. Признание России цивилизацией не означает претензию на какую-либо исключительность. Она является локальной цивилизацией в ряду других и как другие цивилизации, имеет свои специфические черты. Объединяется русская цивилизация общим культурным кодом – базовыми ценностями и русским языком, носителем которого является русский народ. (Н. О. Лосский, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев).

Положительные так и отрицательные факторы в формировании российской цивилизационной идентичности раскрывают К. С. Аксаков, Н. О. Лосский, И. А. Ильин.

Цивилизационная идентичность выражает определенный тип сопряжения личностных траекторий человеческого развития и различных форм социальной организации (от общины или сообщества до государственности). Цивилизационный подход при этом подразумевает наличие исторически обусловленных ценностных принципов (констант), воспринимаемых, пусть и, возможно, в разной степени, всеми поколениями граждан и передаваемых между ними как ключевые социально-политические мифы.

В формировании цивилизационной идентичности играют роль множество факторов, которые концентрируются в образе мышления, идеях, нравах и обычаях. Цивилизационная идентичность является главным фактором, интегрирующим большие пространства России. Это единство основывается на символах, идейных установках и языке, правилах, обычаях и нормах, институтах и ритуалах, а также устойчиво передается из одного поколения в другое. Именно так – на основе преемственности, традиции, исторического опыта – веками развивается Россия и российская государственность как цивилизация.

Этапы развития российской государственности

В истории российской государственности можно выделить следующие периоды:

− Древняя Русь. Становление древнерусской государственности и период.

Начало образования Русского централизованного государства. Данный период следует рассматривать как единый, поскольку ни великие Владимирские князья в XIII в., ни Московские князья в XV в. не создавали принципиально новой модели государственности;

− русская государственность в XVI–XVII вв. Кризис и восстановление государственности в период Смуты начала XVII в. Сословно - представительная (соборная) монархия;

− Российская империя в 1721–1917 гг.: от абсолютной к думской монархии;

− трансформация государственности в 1917–1991 гг. СССР (1922–1991гг)

− государственность Российской Федерации на современном этапе.

Государство-цивилизация и государство-нация

Государства-нации, как известно, возникли на определенном этапе Европы по итогам выстраивания международной системы Вестфальского мира. Идеологически понимание нации как гражданского единства сложилось в результате Французской революции и получило далее мировую конвертацию. В практике мировой политики уже на протяжении многих десятилетий понятие нация (nation) используется как синоним суверенного государства. Итак, государство-нация понимается как социокультурный синтез.

Государства-цивилизации, их отличие состоит в том, что идентификация сообщества в нем – культурная и связанная с ценностями и смыслами. Государство-цивилизация имеет двухуровневую идентификацию: этническую и цивилизационную. Государства-цивилизации над этничны, этнически гетерогенны. Они выстраиваются как сложная система, мир миров, в которой может быть ядро, но нет этнической дискриминации. Маркер ядра может выступать в государстве-цивилизации одновременно как цивилизационный маркер (например, русские в Российской империи одновременно и как русский этнос, и как над этническая общность).

Базовые характеристики модели государства-цивилизации:

- ориентировано на широкий контур межкультурного диалога и взаимодействия, ориентировано вовне, на распространение своей ценностно-мировоззренческой модели, которая, в свою очередь, является оригинальной и исторически преемственной системой ценностей и смыслов;

- выполняет роль собирателя разрозненных и различных (по разным критериям) территорий, этносов, наций и сообществ, а также роль центра, более широкого, чем само государство, цивилизационного мира;

- представляет собой дальнейшее развитие суверенной политической организации, своеобразный следующий этап общественной динамики для обществ, обладающих устойчивым многолетним опытом государственности и самобытного культурного развития.

Ключевые особенности России как государства-цивилизации

– наличие зоны пограничья и взаимодействия одновременно с Западом и Востоком (географический фактор);

- масштаб государственного пространства (одна шестая часть в XX в., одна седьмая часть суши в настоящее время);

- национальное и конфессиональное многообразие с запросом на интеграцию.

Принципы российской государственности

Для характеристики России как государства-цивилизации важны традиционные **ценности**. Отечественные ученые-обществоведы трактуют Россию как «катехон»(от греч. ὁ κατέχων - «удерживающий») – защитницу традиционных ценностей.

Для России как цивилизации всегда была и остается поныне особенно значимой **семья**. Семья, понимаемая в расширенной трактовке, включающая друзей и коллег (в историческом прошлом – общину, в прошлом и настоящем– приход, мусульманскую и иудейскую общины и т. д.). В данном контексте можно говорить о России как «семье семей», «семье народов» или даже «сообществе сообществ». Через данные понятия раскрывается способ организации общественной коммуникации. Экономическая, материальная, духовная подсистемы российского общества уникальны. «Цивилизационно – русские, этнически – разные»: можно говорить о русских не только в узком значении нации, но и в более широком цивилизационном выражении.

Отечественные исследователи полагают, что духовно-политическими ценностями российского общества являются среди ориентиры, как русский мир / русская земля, патриотизм / любовь к Отечеству, многообразие, согласие, доверие, созидание, свобода. Одной из исторических особенностей русского народа является не только любовь к Отечеству, но и патриотизм, дополняемый особым искренним отношением к малой родине, земле предков, воспринимаемой как концентрированный образ Родины. Осознанный патриотизм воспринимается и через подвиг. Патриотизм направлен от человека к обществу и раскрывает суть понятия «служение»; это чувство, характерное для всех или для подавляющего большинства людей, с патриотизмом неразрывно связаны героизм и готовность к самопожертвованию. Россия в начале XXI в. возвращается к формированию собственной долгосрочной стратегии.

Семинар 2.2 Россия государство – цивилизация.

Вопросы:

1. Отечественные мыслители о вопросе российской цивилизации.
2. Соотношение понятий «государство», «государственность» и «цивилизация», «государство-цивилизация». Государство-цивилизация и государство-нация.
3. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций. Исторические формы российского государства-цивилизации.
4. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
5. Традиционализм российского государства-цивилизации.
6. Трансформация ценностных принципов российского государства-цивилизации в процессе эволюции его политических систем.

Самостоятельная работа.

***1.*Дайте определения следующим понятиям:** «евразийство», «западничество», «коммунитаризм», «консерватизм», «культурно-исторический тип», «Москва – третий Рим», «норманизм», «славянофильство», «традиционализм», «формация», «христианство», «ценностные принципы», «цивилизация», «язычество».

2.**Подготовить мини-проекты** о российской цивилизации и её особенностях. Эти проекты могут быть групповыми или индивидуальными.

Тематика проектов (любой на выбор).

Особенности исторических этапов российской цивилизации:

- Древняя Русь, середина IX – середина XV в.;
- Московское государство, середина XV – конец XVII в.;
- Российская империя, конец XVII – начало XX в.;
- Советское государство, февраль 1917 г. – декабрь 1991 г.;
- Российская Федерация, декабрь 1991 г. – по настоящее время.

План презентации проекта:

- Титульный слайд
- Особенности политического, экономического и социального развития России на данном этапе;
- Выявление мировоззренческих принципов и ценностных установок России на конкретном периоде истории;
- Национальная идея, цивилизационный выбор России в данный период, кто из исторических личностей осуществлял этот выбор и почему;
- Определение места и роли России в общемировом пространстве в рассматриваемый период.
- Вывод

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 3.1 Мировоззрение и идентичность

Мировоззре́ние - система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации[2]. Исторически сложились следующие типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия – научно-теоритический тип мировоззрения, обладающий следующими характерными чертами: системность, опора на доказательства, рефлексия, наличие строгого категориального аппарата.

Исторические типы мировоззрения и основные компоненты, входящие в состав мировоззрения помогают лучше представить сложность данного системного понятия. Сложные компоненты мировоззрения: потребности, убеждения, принципы, ценности, идеалы, вносят смысл в жизненные ориентиры, являясь составляющими системы мировоззрения. Основополагающим в структуре мировоззрения является понятие «ценности». Необходимо рассмотреть основные виды ценностей: общечеловеческие, культурные, индивидуальные. Студентам важно уяснить, что ценности иерархичны, их можно

---

[2]Беляев И. А. Человек и его мироотношение. Мироотношение и мировоззрение // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). - Краснодар: КубГАУ, 2011. — № 09(73). С. 310-319.

классифицировать, (как: мировоззренческие, политические, нравственные, эстетические, религиозные и т.п.).Механизм реализации ценностей осуществляется через когнитивный, эмотивный и поведенческий факторы. С точки зрения аксиологии, ценности могут быть рассмотрены в качестве:

- **феномена субъективного мира личности**, как онтологическая основа личности (М.Шелер,

- во-вторых, в качестве **феномена социокультурного бытия человека ценности являются идеалами**, носителем которых становится общественное сознание. Здесь ценности - добро, красота, являются общепризнанными и общезначимыми идеалами, образующими основу культуры. (В Винденбальд, Г.Риккерт, аксиологический трансцендентализм);

- Ценности как **нормы общественной жизни (**в социологической концепции М.Вебера);

- Ценности проявляют себя в качестве **психологической установки**, как предмет или явление, удовлетворяющее потребности людей (Д.Дьюи).

Содержание понятия ценность можно охарактеризовать целым рядом философских категориальных измерений: такими, как онтологическое, гносеологическое, праксеологическое, антропологическое, телеологическое.

1.Онтологическое проявляет себя через укоренение в бытии, создавая определенную картину мира.

2. Гносеологический параметр проявляется через активизацию познавательной деятельности.

3. Праксеологический аспект характеризуется как волеизъявление.

4. Антропологическое проявляется через духовно-культурную сторону общественного бытия. Здесь отражается мировоззренческая позиция, основанная на ценностях, мотивирующих поведение.

5.Телеологическое определяет моральную ценность любого действия.

Ценности – это понятие, обозначающее, «во-первых, положительную или отрицательную значимость какого-либо объекта, во-вторых, нормативную, предписательно-оценочную сторону явлений общественного сознания. Особое значение и роль ценностей в формировании сознания индивида предполагает длительный процесс социализации, как усвоение норм и образцов, принятых в обществе. Личность – есть социализированный индивид, прошедший через социальные институты, такие как государство, семья, образование, производство, армия, религия. Личность, как правило, обладает устойчивым мировоззрением, принятием норм, нравственными качествами, целостностью, осознанностью своих целей и идеалов, твердой социально-политической позицией и четкими принципами. Необходимо понимать, что формирование субъективного сознания человека зависит от ценностей, принятых в обществе и транслируемых из поколения в поколение через культурные традиции. Так, в основе российской культуры, лежат общезначимые и общепризнанные идеалы добра, справедливости, красоты, человеколюбия. Православное христианство, оказавшее огромное влияние на становление менталитета россиян, опирается на нравственные ценности, лежащие в осно-

ве ценностных ориентаций, мотивирующих поведение людей с высокоразвитым сознанием.

Политическая социализация осуществляется политической системой государства и помогает индивиду адаптироваться к той или иной политической системе и принятию правовых и политических норм и правил общества. И религия, и государство, и культура транслируют универсальные ценности порядка, законности, справедливости, морального и правового сознания, безопасности и гражданской ответственности, используя духовные ценности, технические средства и достижения, памятники литературы и искусства. Российское мировоззрение - это своеобразное историко-политическое и духовно-нравственное явление, обладающее, при всей противоречивости, несомненным единством, богатым содержанием, динамикой и вполне познаваемой направленностью развития. Национальная идентичность, традиция и менталитет позволяют удерживать целостность государства в кризисные периоды развития. Таким образом, все мировоззренческие концепты направлены на структурирование социальной реальности и описание сложных процессов взаимодействия людей в обществе, считает В.А.Тишков: «Общественно-исторические явления это «продукты» человеческих действий и в этом смысле они - «социальные конструкты». То есть, существующие в мире этносы, нации, национальности и народы представляют собой то, что «сконструировано» самими людьми на уровне их самоидентификации (чувства принадлежности и самосознания), рожденного вследствие определенного образа жизни и совместной практики»[3].

Роль ценностей в формировании личности трудно переоценить. Индивидуальные ценности и ценности общественного сознания отображают уровень развития людей в обществе и характеризуют сознание людей с точки зрения развития познавательного, культурного и социально-политического аспекта. В лекции на данную тему акцентируется внимание на формировании мировоззрения человека как социально-политического феномена. Возрастание роли сознания людей в новых геополитических условиях информационного противостояния как никогда актуально.

Рассмотрение человеческих ценностей и их отображение в мировоззрении, а также понимание того, что на основе ценностей формируются ценностные установки, действующие в повседневности и выступающие фактором формирования мировоззрения и активности социальных субъектов происходит на занятиях дисциплины «Основы Российской государственности». Студенты уясняют важность ключевых ценностных вызовов российской современности: «человек-семья-общество-государство-страна» и понимают, что данные ценности участвуют в трансформации общества, власти и государства и характеризуют Российское мировоззрение ицивилизационную идентичность россиян.

---

[3]Тишков В.А. Избранные труды в 5т./Т.4 Российский народ: История и смысл национального самосознания», 2021г. - 631с.

Семинар 3.1. Ценностные вызовы современной политики.

Вопросы:

1. Мировоззрение как феномен. Понятие «Мировоззрение». Мировоззрение и политика.

2. Иерархия человеческих ценностей и её отображение в мировоззрении. Ценностные установки как фактор формирования мировоззрения и активности социальных субъектов.

3. Мировоззрение ицивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами. Ключевые ценностные вызовы современности: семья как ценность.

4. Роль ценностных вызовов в трансформации общества, власти и государства.

Самостоятельная работа.

1.*Дайте определения следующим понятиям*: мировоззрение, системная модель мировоззрения, ценности, аксиология, идентичность, культура, культурный код, традиции, менталитет, мораль, социализация, личность, духовность, идеология, трансгуманизм, вестернизация, глобализм, искусственный интеллект, экологические проблемы.

2. Выберите одну из цитат. Согласны ли вы с автором? Аргументируйте ответ.

1. «Мы стали гражданами мира, но перестали, в некоторых случаях, быть гражданами России» (Н.М.Карамзин).

2. «Русский дух не знает середины: либо всё, либо ничего–вот его девиз» (С.Л.Франк).

3. «Странно, что Россия одна имеет, как будто бы привилегию пробуждать худшие чувства Европейского сердца» (А.С.Хомяков).

4. «Есть соответствие между необъятностью, безгранностью, бесконечностатью русской земли и русской души, между географией физическою и географией душевной. В душе русского народа есть такая же необъятность, безграничность, устремлённость в бесконечность, как и в русской равнине» (Н.А.Бердяев).

Семинар 3.2 Концепт «мировоззрение» в социальных науках.

Вопросы:

1. Мировоззрение: понятие, структура, виды, исторические типы.

2. Мировоззрение и традиции. Мировоззрение и культурный код. Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение и идеология.

3. Мировоззрение и ценности. Мировоззрение и убеждения.

4. Мировоззрение и политика.

5. Связь мировоззрения с логикой смысла и типом мышления локальной цивилизации.

Самостоятельная работа.

1.Дайте определения следующим понятиям: «мировоззрение», «обы-

денное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение»,«менталитет», ценности, идентичность, менталитет, культура, традиция.

2. Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна?
2. Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности.
3. Русская, православная и советская составляющие российской идентичности.
4. Осознание российской специфики в ходе конфликта с коллективным Западом.
5. Специфика развития, религиозного фундамента, идеалов и ценностей, институтов жизнеустройства и менталитета.
6. Россия как препятствие для реализации глобального западного проекта.
7. Опыт1990-х: утрата российской цивилизационной идентичности как потеря геополитической субъектности.
8. Роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства.

Лекция 3. 2 Мировоззренческие принципы константы российской цивилизации.

Ценностные константы. С точки зрения социально-философских смыслов и парадигм российского общества и для целостного восприятия России как цивилизации, необходимо обратить внимание на мнение отечественных и зарубежных мыслителей к духовным идеалам и традиционным ценностям (константам) Российской цивилизации. Для понимания ценностно-смысловой матрицы России необходимо вспомнить, что ценности являются идеалами и выступают в качестве феномена социокультурного бытия человека, так считают представители Баденской философской школы В.Виндельбанд и Г. Риккерт. Ценности – это некая внеопытная, идеальная модель существования, которая образует основание, смысл и цели всего нашего опыта. Высшие ценности – благо, истина, красота, святость – носят надисторический характер, но определяют человеческую историю как внеприродный процесс. Ценности – это общезначимые и общепризнанные идеалы, они опираются на культуру.

Культурный код. Действительно, культура является механизмом преемственности различных этапов развития общества и индивида, формой взаимосвязи различных элементов социума. Культура формирует мировоззрение, выступает в качестве ядра мировоззрения. Культура есть ценностное отношение человека к реальности. Если под «культурой» понимать совокупность духовной и материально-практической деятельности человека, которая преобразует окружающий мир в интересах определенного сообщества людей, то «культурный код» есть своеобразный ключ к пониманию типа культуры. Каждая культура-цивилизация имеет свой культурный код. К основным ха-

рактеристикам культурного кода относят понятие менталитет - образ мыслей, душевный склад - общие «психические свойства», общность «психического склада» какой-либо группы, мироощущение, мировосприятие, которые определяются этническими и национальными обычаями, образом жизни, мышлением, нравственностью, целостная совокупность восприятия, верований.

Менталитет – это набор этнических, психических, эмоциональных, ценностных характеристик, свойственных отдельной социальной группе. Он проявляется в особенностях восприятия реальности, в отношении к событиям, это настроение и дух народа. Если взять несколько граждан одной страны и несколько граждан другой страны, то по их внешнему поведению можно определить, кто из них являются согражданами. Так, к примеру, менталитет россиян характеризуется такими понятиями, как: духовность, соборность, коллективизм, всечеловечность. Российское мировоззрение - это своеобразное историко-политическое и духовно-нравственное явление, обладающее, при всей противоречивости, несомненным единством, богатым содержанием, динамикой и вполне познаваемой направленностью развития. В основе отечественной культуры лежит исторически сложившаяся традиция, опирающаяся на принципы, ценности, идеалы.

Традиция - (от лат. traditio - передача) - элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. Традиция – это обычай, установившийся порядок в поведении и в быту. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений: идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи.

Так, например, самым важным вопросом, в творчестве отечественных мыслителей был смысл существования природы, общества и человека, цель и итог их существования, а не причины их возникновения. Таким образом, главная задача, поставленная русскими мыслителями, - понять, постичь конечный итог жизни нашего мира и уже с этой точки зрения, с позиции итога осмыслить и причины, и сам ход жизни человечества.

Духовность, присущая русской традиции связана, во многом, с православием, так как это уже - высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся общезначимые человеческие ценности. «Духовность есть другая модальность. Духовность человека производна от способности человека к трансцендированию». С точки зрения, Н.Бердяева духовный мир – мир свободы, творчества, любви и сострадания. «Нельзя выработать понятие духа, можно лишь уловить его признаки: свобода, смысл, творческая активность, любовь, целостность, ценность, единение с божественным миром». Таким образом, баланс между духовным и материальным в российской традиции склоняется к первичности духовного бытия, первичности сознания. Ведь именно от уровня развития сознания человека зависит суть и сущность личности.

В связи с вышесказанным, необходимо признать, что все мировоззренческие концепты направлены на структурирование социальной реальности и

описание сложных процессов взаимодействия людей в обществе. Любому государству необходима система динамичных взаимодействий между личностью и сообществом. Выработка социального идеала происходит в сознании творческих личностей и становится национальной идеей, конструктом, позволяющим удерживать целостность государства в кризисные периоды развития.

Идентичность – это осознание принадлежности человека или социальной группы к определенной общности (стране, государству, нации) как единому целому. Самоотождествление с сильным обществом, государством, партией дает индивиду ощущение стабильности. «Я-концепция» формирует представления человека о самом себе, о том, какими качествами и характеристиками он обладает, она сплавляется из множества частных образов своего Я и даёт человеку ощущение самотождественности и идентичности.

Системная модель мировоззрения (пента базис)

«**ЧЕЛОВЕК**» – ключевой субъект общественного бытия

«**СЕМЬЯ**» – первичная форма общественной организации

«**ОБЩЕСТВО**» – цивилизационно-обусловленная форма общественной организации, «семья семей»

«**ГОСУДАРСТВО**» – «организованное общество»

«**СТРАНА**»

«Понятие «страна» является сложным, многомерным и связанным с каждым из элементов данной схемы: «страна» – это «дом» для личности («моя страна»), для семьи и общества («наша страна»)

(А.Д.Харичев, А.В.Полосин «Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России»)



Современное Российское мировоззрение связано с понятием «пентобазис». «Пентабазис» - есть мировоззренческая модель, состоящая из пяти уровней, которая отражает ценности общества. Российская модель включает следующие компоненты и ценностные доминанты:

- Человек (созидание); - Семья (традиции); - Общество (согласие); - Страна (патриотизм); - Государство (доверие к институтам власти).

Основные компоненты: человек-семья-общество-страна-государство есть у всех народов. Содержание и ценности, раскрывающие основные компоненты, у каждого народа свои. Западная модель мировоззрения характеризуется тем, что базируется на частно-собственнических интересах, на индивидуализме и эгоизма. Российская модель мировоззрения опирается на общинность и коллективизм. В православии сказано: «Помоги нищему, протяни руку помощи убогому».

В основе идеологии нашей страны лежат традиционные ценности, направленные на сохранение целостности и суверенитета русского народа[4].

[4]Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В.,Соколова Е. Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Жур-

Пентабазис является моделью мировосприятия, которая сформировалась исторически и базируется на следующих принципах: верность Родине, уважение семьи и традиций, духовность, религия, сила, воля, стремление к солидарности и справедливость.

Эти ценности создают особый образ мыслей и поведения россиян, определяют их черты и особенности как народа, выступают общенациональным культурным кодом. Духовно-нравственные ценности - основа формирования гражданской идентичности российского народа и российского государства.

Для россиян важны: патриотизм и гражданственность, служение Отечеству, историческая память, интернационализм и коллективизм, взаимная помощь и взаимное уважение, справедливость, милосердие, семья и творческий труд.

Россия как «самобытное государство-цивилизация» имеет специфические культурно-исторические нормы и критерии, опирающиеся на общие ценности[2]. Самобытность цивилизационной сущности России обусловлена наличием специфически российских способов взаимодействия между людьми и обществом. В их основе лежат ценностные константы-принципы и правила организации жизнедеятельности государства и общества, базирующиеся на традиционных российских ценностях. Это означает, что социокультурные, экономические и политические процессы в нашей стране осуществляются в соответствии с ценностными константами (принципами), к которым относятся единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, созидание и развитие, любовь и доверие.

Семинар 3.3 Системная модель мировоззрения.

Вопросы:

1. Системная модель мировоззрения (пента базис). Взаимосвязь элементов системы мировоззренческих констант:
   - Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
   - Человек как элемент системы российского мировоззрения.
   - Семья как элемент системы российского мировоззрения.
   - Общество как элемент системы российского мировоззрения.
   - Государство как элемент системы российского мировоззрения.
   - Страна как элемент системы российского мировоззрения.
2. Ценностные константы (принципы) Российской цивилизации:

единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, созидание и развитие, любовь и доверие.

нал политических изданий. — Научно-издательский центр «Инфра-М», 2022. - Т. 6, № 3.- С. 9-19. - ISSN 2587-6295.

Артюхин О.А., Иванова Л.Л., Батов А.Т. Мировоззренческие компоненты модели «Пентабазис» в современной политике России//Государственное и муниципальное управление. Ученые записки: сборник-2023, 5.02.(№2), С.190-196.

3. Влияние современных социально-экономических. Политических и информационных процессов на системную модель мировоззрения России.

Самостоятельная работа.

1. Подготовить сообщения на одну из тем:

- Российское мировоззрение в региональной перспективе.

- Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский);

2. **Заполните таблицу** «Отражение констант российской цивилизации ценностей в элементах пятифакторной модели российского мировоззрения».

элементы	Человек	Семья	Общество	Государство	Страна
Единство и многообразие					
Суверенитет					
Согласие					
Доверие					
Созидание					

Семинар 3.4 Ценностные константы Российской цивилизации.

Вопросы:

1. Понятие «ценность», структура ценностей, основные функции системы ценностей.
2. Традиционные духовно-нравственные ценности России и их место в структуре мировоззрения.
3. Преемственный характер традиционных ценностей в основных периодах российской истории.
4. Ценностные константы российской цивилизации и их влияние на традиционные российское ценности.
5. Современная государственная политика РФ в области формирования и трансляции ценностей.

Самостоятельная работа.

1. **Подготовить проект** (индивидуальный или групповой) об одной традиционной ценности российской цивилизации закрепленной в п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей***».***

Предлагаемый план презентации проекта

1. Титульный слайд

2. Визуальный материал (примеры из фильмов, рекламных роликов. фотографий, песен, стихов) в наибольшей степени соответствующих и отражающих выбранную российскую ценность.

3. На основе видеоряда подготовить выступление (на 5-7 минут).

4. Доказать, что данная ценность является базовой в системе традиционных ценностей российской цивилизации.

Раздел 4 Политическое устройство России

Лекция 4.1 Конституционные принципы и разделение властей.

Политическая и государственная власть: понятие и особенности. Легитимность политической власти

→ ВЛАСТЬ	Право и возможность распоряжаться кем-чем-н., подчинять своей воле; Политическое господство, гос.управление и его органы; Лица, облечённые полномочиями (словарь С. Ожегова)
	Вероятность того, что актор в ходе социального взаимодействия будет в состоянии осуществить свою собственную волю вопреки сопротивлению (М. Вебер)
	Способность общества мобилизовать свои ресурсы в интересах достижения целей; это способность принимать решения, являющиеся обязательными (Т. Парсонс)
	Право, сила и воля над чем, свобода действий и распоряжений; Начальствование; Управление; Начальство, начальник (словарь Вл.Даля)

Сущность и природа власти

Власть существует везде: в политике, в семье, на работе, в кругу друзей, в любом человеческом сообществе.

- Власть – это вид общественных отношений, присущий всем этапам развития человечества; = это естественно-историческое явление.

- Власть появилась с возникновением человеческого сообщества как инструмент регулирования совместной жизнедеятельности людей, их взаимоотношений. В первобытном обществе власть осуществлялась наиболее авторитетными его представителями (старейшинами).

- С появлением государства родовые связи были разрушены, сформировался институт публичной власти.

- Жизнедеятельность общества предполагает управление им, т.к. иначе неизбежен хаос и распад социальной системы.

«Всякая власть кажется предпочтительной в отсутствии власти» (Р. Арон)

Элементы (любой) власти

1. Наличие субъекта и объекта власти («Не менее двух партнёров отношений власти = отдельные лица, так и группы лиц»)

2. Приказ субъекта власти объекту власти («Приказ осуществляющего власть, т.е. выражение им воли по отношению к тому, над кем он осуществляет власть, сопровождаемый угрозой применения санкций в случае неповиновения выраженной таким образом воле»)

3. Готовность объекта власти подчиниться данному приказу («Подчинение того, над кем осуществляется власть, тому, кто её осуществляет, т.е подчинение выраженной в приказе воле осуществляющего власть»)

4. Наличие механизма власти – совокупность норм и правил, регламентирующих права обладателей власти и обязанности подчинённых («Общественные нормы, устанавливающие, что отдающий приказы имеет на это право, а тот, кого эти приказы касаются, обязан подчиняться») Е.Вятр

Власть – в общем смысле – способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств, воли, авторитета, права, насилия (родительская власть, государственная, экономическая и др.); политическое господство, система государственных органов

Политическая власть - реальная способность данного класса, группы, индивида проводить в жизнь свою волю, выраженную в политике, политических правовых нормах

- Затрагивает интересы больших групп людей. Всегда носит общественный характер, ибо политика начинается там, где миллионы
- Выражается в руководстве обществом экономически господствующих классов, социальных групп и слоёв
- Выражается через функционирование политических институтов, между которыми и внутри которых она распределяется
- Проявляется в наличии особой группы, социального слоя людей, профессионально занятых управленческим трудом и осуществляющих властную волю
- Влияет на поведение людей через убеждения, авторитет, принуждение, вплоть до прямого насилия
- Проявляется в процессе подготовки, принятия и реализации политических решений

Государственная власть – это форма политической власти, характеризующаяся способностью влиять на характер, направления деятельности и поведение людей, социальных групп, посредством экономических, социальных, политических, духовных и организационно-правовых механизмов в целях обеспечения нормального функционирования общества

Легитимность политической власти

Легитимность – принятие народом установившихся властных отношений, признание за властью права принимать обязательные решения и добровольное его согласие подчиняться распоряжениям субъекта власти.

- Эффективность воздействия на общество определяется не степенью принуждения, а уровнем легитимности
- Легитимность – необходимое условие стабильности и эффективности функционирования общества

Политическая система современной России.

Стержневые тезисы: Политическая система. Государство, его место и роль в политической системе. Политическая система современной России (институт Президентства, Федеральное собрание, Правительство, судебные

органы, политические партии), федеративный и республиканский характер её организации, демократические начала, принцип «социального государства».

Политическая система – система органов государственной власти, политических партий, общественных организаций, которая формируется в борьбе за политическую власть, ценности, регулирующая политическое поведение индивидов и социальных групп.

Государство – это расположенная на определенной территории единая политическая организация общества, при которой органы публичной власти обладают исключительным правом на централизованное управление и на применение средств принуждения.

Признаки государства:

- Суверенитет государственной власти, её верховенство на всей территории страны и независимость в международных отношениях
- Государственная власть выступает в качестве силы, концентрированно выражающей и символизирующей общество в целом
- Исключительное право на нормирование жизни всего общества, право на издание законов и норм, обязательных для всего населения
- Наличие специального сложного аппарата (механизма) управления всем обществом, который представляет собой совокупность разнообразных органов и материальных средств, необходимых для выполнения задач и функций государственной власти
- Государственной власти принадлежит монополия на легальное использование силы, физического принуждения
- Право на взимание налогов и различного рода сборов, имеющих для населения всеобщую обязательность

Значимость государства определяется максимальной концентрацией в его руках власти и ресурсов, позволяющих ему эффективно и решающим образом влиять на ход общественных процессов.

Современная политическая система России сформировалась в 1993 г.

Конституция (лат. установление, устройство) – основной закон государства.

Конституция РФ определяет: основы государственного и общественного строя, систему органов власти и порядок их образования, права и обязанности граждан.

Глава 1. Основы конституционного строя:

- федеративное устройство;
- республиканская форма правления
- разделение властей;
- политическое многообразие, многопартийность;
- формирование органов власти посредством выборов;

➢ Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

➢ Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Принцип разделения власти в РФ.

Один из основополагающих принципов конституционного строя РФ, закреплен в ст. 10 Конституции РФ:

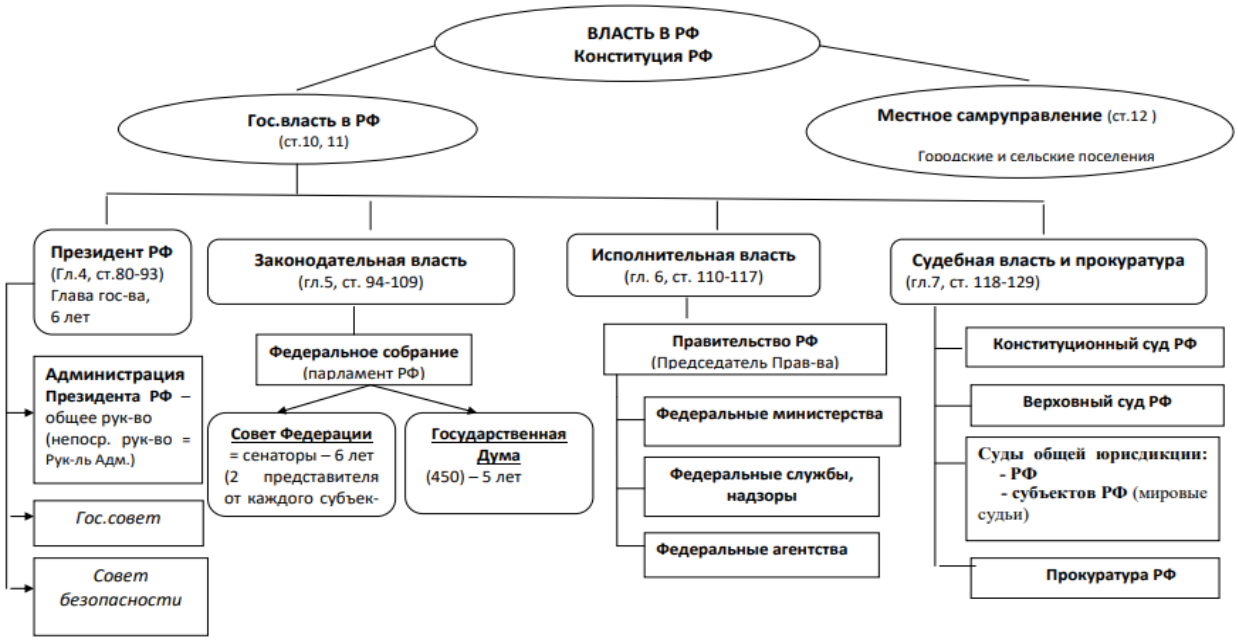
- государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную;

- каждая из ветвей власти самостоятельна и независима в реализации своих полномочий;

- ни одна из ветвей власти не может принять на себя осуществление функций др. ветви власти;

- все государственные органы действуют в рамках своей компетенции.

Данный порядок взаимоотношений между органами государственной власти позволяет им сдерживать и контролировать друг друга, не допуская чрезмерной концентрации власти в руках одного лица или органа.



Формирование органов власти в РФ.

Стержневые тезисы: Способы формирования органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Выборы, референдум. Виды избирательных систем, процедуры выборов.

Наделение полномочиями должностных лиц (Президент), формирование органов государственной власти, местного самоуправления осуществляется посредством выборов.

Выборы - форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с законодательством РФ

Посредством выборов формируются	
Федеральные органы гос. власти	Президент РФ (выборное должностное лицо)
	Государственная Дума Федерального собрания РФ
Органы гос. власти субъектов РФ	Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ
Органы местного самоуправления	Представительный орган муниципального образования

	Глава муниципального образования (выборное должностное лицо)

Охарактеризовать процедуры выборов, виды избирательных систем

Семинар 4.1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вопросы:

1. Политическая власть: понятие, источники и ресурсы власти.
2. Конституционные основы легитимность государственной власти в РФ.
3. Форма правления и политический режим в современной России.
4. Конституционные основы федеративного устройства России

Самостоятельная работа

1.Подготовить доклады:

- Институт президентства: становление и современное состояние.
- История российского парламентаризма.
- Концепция разделения властей в проектах М.М. Сперанского.

2.Ответить на контрольные вопросы и задания для закрепления темы:

- Что такое власть?
- Что понимают под ресурсами власти?
- Какие ресурсы использует власть? Приведите не менее 2 примеров: использования экономических, социальных и демографических ресурсов политической власти.
- Какая власть является легитимной?
- Кто такой гражданин?
- Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие:

народовластие; функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий; систему сдержек и противовесов.

- Найдите в действующей Конституции главы, статьи, характеризующие федеративное устройство. Проанализируйте их и выделите принципы федерализма в РФ.

Семинар 4.2 Уровни и ветви власти

Вопросы:

1. Разделение властей в РФ: теория и практика
2. Вертикальное разделение власти
3. Соотношение централизации и децентрализации государственной власти
4. Типы избирательных систем в РФ
5. Полномочия органов власти: законодательных, исполнительных, судебных
6. Выборы и референдумы: общее и особенное

Самостоятельная работа:

1.Подготовить сообщение. На основе обращения к Конституции РФ, республик, уставам субъектов РФ изучить структуру органов государственной власти федерального и регионального уровней), ознакомиться с их полномочиями. Нарисовать схему и охарактеризовать взаимосвязи.

2. Подготовить проект (индивидуальный или групповой:

Предлагаемый план презентации проекта (на 5-7 минут):

1. Ознакомиться с понятием программы политических партий, требованиями к её элементам; с реальными программами политических партий РФ на сайте ЦИК РФ: http://www.cikrf.ru/politparty/interaktivnyy-spravochnik/;
2. Разработать программу «своей» партии;
3. Представить/защитить свою программу.

Лекция 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Стратегическое планирование в РФ: понятие, цели. Рассмотреть стратегическое планирование (СП) как механизм управления, направленного на достижение приоритетных целей государства, включающего процессы целеполагания, прогнозирования и планирования социально-экономического развития РФ. // Минэкономразвития /Деятельность/Стратегическое планирование: НПА; документы стратпланирования; Цифровое стратпланирование.

- Дать определение стратегического планирования;
- Рассмотреть понятия: планирование, целеполагание, прогнозирование, проектирвание;
- Рассмотреть нормативное обеспечение/ документы СП https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/normativnoe_obespechenie_strategicheskogo_planirovaniya/; или https://gasu.gov.ru/stratdocuments)

Особое внимание уделить Указу Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (07.05.2024, № 309) Единому плану по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года – определяет стратегические приоритеты Правительства Российской Федерации по достижению национальных целей развития и целевых показателей, характеризующих их достижение на ближайшие 10 лет (ещё не согласован с последними национальными целями).

Государственные программы и национальные проекты как инструментами реализации стратегий социально-экономического развития России

Рассмотреть понятие и типы государственных программ, показать их связь с национальными целями;

- Описать структуру государственных программ: подпрограммы, федеральные проекты
- Охарактеризовать кратко порядок и уровни утверждения госпрограмм;

Ознакомиться с перечнем государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в РФ (https://programs.economy.gov.ru/programs или https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251/)

Цифровые технологии в организации взаимодействия органов государственной власти и общества.

Дать определение электронного правительства; рассмотреть Концепцию электронного правительства России, госпрограмму РФ «Информационное государство».

Охарактеризовать цели, задачи, приоритеты.

Рассмотреть основные шаги/НПА, обеспечивающие повышение эффективности государственного управления, обеспечение оперативности и полноты контроля за деятельностью органов государственной власти (ФЦП «Электронная Россия» 2002-2010 гг., государственную программу РФ «Информационное общество, 2011 - 2020 гг.», др.документы стратегического планирования).

Раскрыть инфраструктуру электронного правительства на современном этапе (Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ/Минцифры РФ). Обратить внимание:

– на реализацию проекта «Цифровое стратпланирование» (https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/cifrovoe_stratplanirovanie/);

– цифровую платформу стратегического управления (портал ГАС «Управление» https://gasu.gov.ru/; https://gasu.gov.ru/about)

Семинар 4.3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вопросы:

1. Стратегическое планирование (СП) как механизм управления, направленный на достижение приоритетных целей государства, включающий процессы целеполагания, прогнозирования и планирования социально- экономического развития РФ.
2. Понятие и типы государственных программ, порядок их утверждения.
3. Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в РФ.

Самостоятельная работа

1. **Рассмотрите перечень и подготовьте сообщение о реализации государственных программ в вашем регионе.**

Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251/ ИЛИ // https://programs.economy.gov.ru/programs или https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/

2. Подготовьте кейс. Реализация определенного нацпроекта России и какие жизненные перспективы он открывает для людей, желающих работать во благо общества и страны:

- основная идея проекта и его общая характеристика;
- инновационный потенциал проекта;
- технологии реализации проекта;
- планируемые результаты.

Придумайте свой национальный или региональный проект в какой-либо сфере.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 5. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии будущего развития российской цивилизации.

Стратегическое планирование и нормативное закрепление образа будущего России:

1. Обеспечение суверенитета России — развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны.
2. Сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства.
3. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности.
4. Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан.

Рассмотрим подробнее эти основные идеи.

Цифровизация как вызов

В актуальной Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в числе национальных интересов на четвертой позиции указан пункт о необходимости «развития безопасного информационного пространства.

Стратегические национальные приоритеты, указанные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- Обеспечение суверенитета России - развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны.
- Сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства.
- Сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей как условие национальной безопасности.
- Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан.

Будущее России, как цивилизации. Будущее Российской Цивилизации стоит рассматривать в контексте ее аксиологических основ (традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти), обеспечивающих становление и защиту ее как особой общности. Россия - это «государство-цивилизация», из этого следует, что:

- аксиологические принципы наиболее полно и широко отражают своеобразие ее становления, функционирования и развития;

- проблематика прогнозирования будущего состоит не в фаталистическом принятии того, что произошло в контексте общечеловеческого, а в постулировании и программировании того, что более предпочтительно для Российской Цивилизации в частности;

- соизмеряясь с «программой будущего», уже в настоящее время необходимо (вос) создавать те ценностные ориентиры, которые позволят реализовать наиболее качественный сценарий развития Российской Цивилизации.

В современной науке прописано несколько моделей будущего развития цивилизаций:

- Концепция «конца истории» (Фукуяма Ф.)

- Теория «цивилизационного самосознания» (Н. Я. Данилевский, К. Леонтьев, П. Савицкий, Л. Гумилев).

- Модель унификации цивилизаций (Соловьев Э.)

- Теория «столкновения цивилизаций» (Хантингтон С.).

Социокультурные угрозы российской государственности. Причины и направления возможной потери идентичности:

1.Жить и успешно развиваться может только то государство, народ которого имеет целостное представление о себе, о том, кто он, откуда и куда идет, поскольку только на административных скрепах государство долго держаться не может. Глубокий идентификационный кризис 1990-х — начала 2000-х гг. наложил серьезный отпечаток на процесс формирования политической системы, показал, что отсутствие целенаправленного формирования национально-государственной идентичности несет в себе опасность противоречий и конфликтов между не только социально-политическими или этнорегиональными группами, но и отдельными элементами самой системы. Бесконтрольная миграционная политика приводит к размыванию этнической структуры общества, вымыванию социокультурного ядра российского общества, межнациональным конфликтам, резкому скачку нагрузки на социальную систему и правоохранительные органы.

2.Отсутствие согласия между гражданами и государством, между самими государственными институтами делает такое государство слабым, не способным отстоять свои интересы и на уровне международных отношений. В то время как сегодняшнее обозначение России как «центра силы» требует целенаправленного формирования такой национально-государственной идентичности, которая смогла бы объединить территории, этносы, конфессии, поколения вокруг общих представлений и ценностей.

3.Угроза утраты нашей цивилизационной идентичности связана как с внешним влиянием, так и с процессами, происходящими внутри страны. Она определяется совокупностью нескольких взаимосвязанных факторов:

варианты идентификации, вытесняющие исторически сложившиеся цивилизационные основания идентификационной матрицы.

Что можно сделать для сформирования общероссийской идентичности.

Политика общероссийской социальной идентичности опирается на формирование трех взаимосвязанных компонентов: образов, ценностей и символов.

Формирование образа прошлого. История становится тем экзистенциальным пространством, в котором человек заново находит свою идентичность, смысл своего существования, основу для объединения с нацией и государством.

Образ единого пространства. Образ пространства непосредственно связан с представлениями об истории, об исторических обстоятельствах и событиях, в результате которых оно создавалось. «Наше» пространство — это не просто географическая территория. Это территория, наполненная памятными, сакральными местами, образами и символами, формирующими у живущих на ней чувство принадлежности к единой общности людей. Эта общность - «мы» - состоит из личностей, наделяемых особыми характеристиками и движущимися к общей цели.

Образ будущего - это позитивная модель ожидаемого будущего, идеальные представления о государстве и обществе в перспективе, отражающие ожидания разных социальных групп и политических субъектов в конкретном историческом и социокультурном контексте.

Конструированием образа будущего и обрисовкой социально-политических перспектив занимаются не только политические субъекты (государство, политические партии и деятели), но ученые и деятели культуры - писатели, художники, режиссеры.

Понимания и интерпретации заложенных в них смыслов.

Символическая политика - коммуникативная активность государства или иного политического субъекта, ориентированная не на логическое убеждение, а на внушение определенных ценностей и смыслов через систему символов.

Говоря о российской идентичности, следует начинать с официальной государственной символики - герба, флага, гимна. Изображение государственного герба или государственный флаг над всеми административными зданиями — это не формальность. Таким образом подчеркивается принадлежность данной территории к государству Россия. Помимо официальных символов государства, к ним можно отнести государственные праздники: День Победы, День народного единства и День России. Однако следует отметить, что значимость этих праздников для массового сознания различна. Помимо государственных праздников в современной России существует большое количество праздников и памятных дат, символическое содержание которых также связано с образом России. Самый узнаваемый - годовщина полета в космос первого человека - Юрия Алексеевича Гагарина.

В этом же ряду стоят различные религиозные праздники, отмечаемые представителями разных религиозных конфессий. Христиане обязательно отмечают Рождество Христово, Пасху, Рождество Богородицы и другие праздники, при этом православные отмечают церковные праздники по юли-

анскому календарю, а католики и протестанты, каждые по-своему, но по григорианскому календарю.

Что такое духовно-культурное наследие и причины его возможной утраты.

Объекты материальной и нематериальной культуры составляют культурное наследие народа, которое подлежит сохранению и развитию: возводятся архитектурные сооружения - для обеспечения безопасности, организации жизнедеятельности и в память о каких-то событиях; появляются произведения искусства и литературы, в которых отражаются значимые для людей ценности и смыслы, нормы и правила; изобретаются полезные бытовые устройства и осуществляются научные открытия. В обществе в ходе его исторического развития формируется не просто культурное, но духовно-культурное наследие. Духовно-культурная сфера характеризуется наличием в ней сложных и противоречивых явлений и процессов, которые могут привести к утрате всего духовно-культурного наследия и к разрушению российской государственности. Что же это за явления и процессы:

1) это вестернизация духовно-культурной сферы.

2) одновременно с вестернизацией происходит процесс виртуализации культуры, влияния на нее информационного пространства интернета, которое имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

3) происходит трансформация социальной сущности образования и науки и снижение ценности знания. Получившие достаточно широкое распространение в современном мире постмодернистские концепции образования постулируют отказ от классического понимания знания как самоцели познания и концентрацию исключительно на прагматических аспектах.

4) серьезной проблемой, коснувшейся прежде всего молодого поколения, стал определенный кризис морально-нравственной сферы, который проявляется в отсутствии в современной России единой системы морально-нравственных ценностей.

5) в современной России происходит изменение функциональной роли и значимости институтов социализации, которые призваны воспитывать подрастающие поколения, передавать им культурное наследие и духовный опыт нации.

Как мы противостоим угрозам. В ст. 44 Конституции РФ сказано, что «каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Здесь речь идет не только о материальных объектах — памятниках архитектуры и произведениях искусства, фондах музеев, архивов и библиотек, но и нематериальных — духовных ценностях, которые выражаются в языке, обычаях и традициях, народных промыслах и ремеслах. Безусловно, ключевая роль в сохранении культурного наследия принадлежит государству, которое постепенно начинает все активнее осуществлять эту работу.

В 2022 г. был принят Федеральный закон «О нематериальном этнокультурном достоянии Российской Федерации» (от 20 октября 2022 № 402-ФЗ), который «регулирует отношения в области выявления, изучения, использо-

вания, актуализации, сохранения и популяризации объектов нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации».

Семинар 5.1 Россия и глобальные вызовы

Вопросы:

1.Будущее: его сущность и периодизация.

2. Концепция «вызова и ответа». Сущность истерического вызова.

3.Какие вызовы для современного российского общества являются, на ваш взгляд, наиболее острыми и почему?

4. «Русский мир» как цивилизационный проект: основные параметры и особенности политического позиционирования.

5.В каких проектах развития России предлагаются наиболее общие параметры оценки существующих угроз и вызовов?

6. Какие основные документы определяют процесс стратегического планирования в России?

5. Особенности измерения оценки образа будущего в современном российском социуме.

Самостоятельная работа.

1. **Дайте определение следующим понятиям**: «будущее», «периодизация будущего», «исторический вызов», «образ будущего», «Русский мир».

2. **Раскройте (устно или письменно) содержание основных программных документов стратегического планирования РФ**.

3. **Как вы понимаете фразу**: «Зачем такой мир, если в нем не будет России»?

Семинар 5.2 Внутренние вызовы общественного развития

Вопросы:

1.Социокультурные угрозы российской государственности

2. Цифровизация как вызов

3. Сущность и аспекты российской идентичности

4. Основные направления государственной политики идентичности:

а) историческая политика.

б) образ единого пространства

в) образы «нас, «своих» и «чужих»

г) образ будущего

д) символическая политика

5. Проблема утраты духовно- культурного наследия

6. Политика и практика Российского государство в области сохранения духовно-культурного наследия

Самостоятельная работа.

1. Дайте определение следующим понятиям: «российская государственность», «социокультурная угроза», «российская идентичность», «ду-

ховно -культурное наследие», «свои и чужие», государственный символ», «историческая политика».

2. Раскройте содержание основных программных документов РФ в области сохранения духовно-культурного наследия.

Семинар 5.3 Ориентиры стратегического развития

Вопросы:

1.Стратегическое планирование и нормативное закрепление образа будущего России.

2. Стратегические национальные приоритеты России:

а). оборона страны и ее суверенитет.

б). сбережение народа и развитие человеческого потенциала.

в). государственная и общественная безопасность.

г). экономическая безопасность.

д). экологическая безопасность и рациональное природопользование.

е). взаимовыгодное международное сотрудничество и стратегическая стабильность.

3. Стратегия сохранения духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и национальной культуры.

4.Патриотизм и воспитание граждан России как важнейшая стратегическая цель государства.

Самостоятельная работа.

1.Дайте определение следующим понятиям: «стратегическое планирование», «национальный приоритет», «человеческий потенциал», сбережение народа», «стратегическая стабильность», «национальная культура», «патриотизм», «национализм», «интернационализм», «нацизм».

Семинар 5.4 Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы:

1.Цивилизации, как система особого самодостаточного социума.

2.Аксиологические основы Российской цивилизации.

3.Будущее России в современной геополитике: «универсалистский» и «партикуляристский» подходы.

4.Модели будущего развития цивилизации:

а). концепция «конца истории» (Фукуяма Ф.)

б) теория «цивилизационного самосознания» (Н. Я. Данилевский, К. Леонтьев, П. Савицкий, Л. Гумилев).

в). модель унификации цивилизаций (Соловьев Э.)

г).теория «столкновения цивилизаций»(Хантингтон С.).

Самостоятельная работа.

1. Дайте определение следующим понятиям: «цивилизация», «культура», «аксиологические основы», «геополитика», «российская цивилизация», «цивилизационное самосознание».

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной и очно-заочной формами обучения.

Письменная контрольная работа - это самостоятельная работа, целью которой является оценка преподавателем возможностей обучающегося излагать материал по заданной тематике, используя разнообразную источниковую базу, формулировать собственные выводы, подкрепляя их аргументами. Контрольная работа позволяет развивать творческие способности студентов, их умение решать нестандартные задачи и приращивать новые знания в дополнение к уже имеющимся знаниям. Также контрольная работа – это работа, способствующая развитию навыков последовательного изложения мыслей студента в виде связного текста. При этом преследуется цель постепенной выработки определенного научного и литературного стиля мышления, наличие которого неотъемлемо от культурного облика человека с высшим образованием вне зависимости от его специализации. Ответственно и правильно написанная контрольная работа значительно облегчит подготовку к экзамену по дисциплине.

Кроме того, контрольная работа – это первая из доступных студенту форм научной работы. Процесс её подготовки должен формировать соответствующие навыки. В частности, контрольная работа удачно сочетает в себе необходимость использования элементов научного анализа материала и научного обобщения (синтеза). Анализ необходим при усвоении главного содержания используемой литературы, а очередь синтеза приходит при суммарном изложении разных научных позиций или существенно отличающихся точек зрения авторов анализируемых книг. Для решения поставленных вопросов недостаточно копирование параграфа учебника. Обязательным является сопоставление нескольких концепций, собственные суждения и выводы.

Непременным условием выполнения письменной контрольной работы является соответствие данным методическим указаниям.

Требования к контрольной работе.

1. Титульный лист контрольной работы включает полное название университета и кафедры. Ниже указывается название контрольной работы. Далее следуют ФИО студента, выполнившего контрольную работу, затем ученая степень, звание и ФИО преподавателя, проверяющего работу (принятые сокращения ученых степеней и званий представлены в прил. В нижней части листа указывается город и год написания контрольной работы (образец титула приведен в приложении).

2. На второй странице размещается план контрольной работы. Он не должен повторять названия или структуру использованных для написания контрольной работы источников.

3. Контрольная работа выполняется компьютерным способом по следующим требованиям: параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм, верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм (меню Файл – Параметры страницы); отступ (красная строка) – 0,75 см, устанавливается автоматически (меню Формат – Абзац – Отступ – первая строка); междустрочный интервал – 1,5 (меню Формат – Абзац – Интервал – полуторный); шрифт всего текста: Times New Roman, кегль 14 (не допускается использование шрифта разных гарнитур); выравнивание – по ширине; переносы задаются «автоматически» (меню Сервис – Язык – Расстановка переносов – авто); нумерация страниц – в правом нижнем углу.

Слова разделяются одним пробелом. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки) от текста пробелом не отделяются, но после этих знаков необходимо сделать пробел. Между абзацами текста интервалы не допускаются.

4. Объем основного текста работы должен составлять не менее 10 страниц формата А4 (без списка литературы и приложений). Объем работы начинается с первой страницы введения, пронумерованной цифрой 3, и заканчивается последней страницей библиографического списка.

5. При написании контрольной работы необходимо использовать не менее 4 источников из списка литературы (книги или статьи), которые должны быть указаны в алфавитном порядке на последней странице контрольной работы.

6. Литература для написания контрольной работы может быть использована из указанного в данном пособии перечня. Может и должна привлекаться не указанная в этих списках литература, поскольку подбор ее для раскрытия темы составляет неотъемлемую часть работы над контрольной работой и учитывается при его оценке.

7. При прямом цитировании одного из источников в конце цитаты указывается номер источника по списку литературы к контрольной работе и, через запятую, страница цитируемого текста. Ссылки оформляются по тексту и выделяются квадратными скобками: [4, с. 32]. Первая цифра – это номер источника из списка использованных источников, откуда взята цитата; вторая цифра – номер страницы в этом источнике. При этом точка ставится после ссылки, а не перед ней.

8. Контрольная работа является формой научной работы, поэтому изложение материалов в нем должно основываться на доказательствах, подтверждениях, последовательности, а не эмоциях и пристрастиях автора.

Этапы выполнения контрольной работы

1. Выбор темы в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки студента. Например, если последняя цифра номера 5, то ей соответствуют темы 5, 15, 25, 35, т.е. следует выбрать одну из них.

2. Поиск и подбор литературы. Следует воспользоваться рекомендованным в данном пособии списком учебной литературы. Помимо этого необходимо использовать справочники, хрестоматии и первоисточники. Также можно использовать электронные ресурсы, например: - znanierussia.ru – Российское общество знание; - elibrary.ru – Научная электронная библиотека; - rospravosudie.com – Электронная база правовых актов «РосПравосудие»; - pda.duma.gov.ru – Парламентская библиотека; - iusrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ; - rls.ru – Российская государственная библиотека; - knigafund.ru – электронно-библиотечная система «КнигоФонд».

3. Предварительный анализ литературы – следует прочитать или пролистать литературу, для сформирования предмета и объекта исследования. По мере изучения материала заполнять базу данных с пометками того, что может пригодиться в первую очередь, на что следует обратить внимание и т.д.

4. Написание работы. Этот этап заключается в наборе материала на компьютере.

5. Предоставление контрольной работы на проверку за неделю (7 дней) до начала сессии. Контрольная работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения. Проверенная контрольная работа должна иметь на титульном листе разрешающую надпись преподавателя «К защите», после чего работа может быть защищена. В случае выявленных недостатков или несоответствий, работа возвращается автору с пометкой «На доработку».

6. Корректировка ошибок и недочетов. Студент обязан учесть замечания преподавателя и, не перепечатывая работы, внести необходимые исправления и дополнения.

Защита контрольной работы. Защита проходит в форме собеседования при сдаче экзамена.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоят из следующих структурных элементов:

- титульный лист (образец в приложении);
- содержание (вопросы плана указанные в теме контрольной работы) ;
- введение – это вступительная часть работы, в которой обосновывается актуальность темы (Почему эта тема интересна, / важна, / требует особого рассмотрения?). Также, во введении необходимо определить цель контрольной работы;
- основная часть составляет наибольший объем. Она выполняется с разбивкой на несколько тематических пунктов, в соответствии с планом. Каждый пункт должен иметь заголовок, который включается в содержание кон-

трольной работы. В конце пункта рекомендуется делать краткие выводы, логические переходы к следующему пункту контрольной работы;

- заключение - в нем содержатся итоги контрольной работы, излагаются выводы, к которым пришел студент. Заключение должно быть кратким, обстоятельным;

- список использованных источников. В список использованных источников могут быть включены лишь те источники, которые студент реально использовал и которые были отражены в ссылках;

- приложения (при наличии).

Внимание! Все структурные элементы контрольной работы начинаются с нового листа!

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, контрольная работа оформлена в соответствии с общими требованиями, имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; представлен не полный список использованных источников, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованные источники в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов других авторов.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ И ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1.Географические факторы и природные богатства.

1.Территория и географическое положение России.

2. Особенности климата современной России.

3.Природно-экономические ресурсы России.

Тема 2. Дальний Восток - субъект российской Федерации

1. Дальний Восток на карте России. Особенности климата.

2. Природные ресурсы и уровень социально-экономическое развития дальневосточного региона.

3. Народонаселение Дальнего Востока: демографическая ситуация и миграционные процессы на Дальнем Востоке.

Тема 3. Дальний Восток - моя малая Родина

1. Исследователи и первооткрыватели дальневосточных земель.

2. Территории и города Дальнего Востока, история их становления.

3. Государственные символы дальневосточных городов (флаг, герб)

Тема 4. Герои дальневосточники

1. Выдающиеся дальневосточники и их вклад в развитие культуры, науки, спорта.

2. Почётные жители города Хабаровска в прошлом и настоящем.

3. История памятников героям-дальневосточникам. Памятные улицы моего города.

Тема 5. Россия: испытания и герои.

1. Путешественники и ученые в освоении российских территорий.

2. Выдающиеся полководцы и флотоводцы.

3. Космос и его герои.

Тема 6. Культурно-духовные деятели России.

1. Великие российские ученые.

2. Общественные деятели и просветители.

3. Русская культура. Объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО: основные характеристики, презентации.

4. Спорт и его герои.

Тема 7. Россия – великая страна

1.Столицы России (за весь период формирования государства , их характеристика, их особенности и функций, которые они выполняли в управлении государством.

2. История формирования символов России (гимн, герб, флаг).

3. Установленные памятные даты (День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.), проводимые ритуалы и праздники.

Тема 8. Демографические перспективы современной России.

1. Человеческие ресурсы современной России.

2. Народы России: их языковое и культурное разнообразие.

3. Конфессиональный состав РФ.

4. Традиции и современность народов России.

Тема 9. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

1. Цивилизация и культура. Цивилизация как обобщенное понятие.
2. Типы и виды цивилизаций.
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода в общественно-гуманитарном знании.

Тема 10. Философское осмысление России как цивилизации.
1. Отечественные мыслители о вопросе российской цивилизации.
2. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
3. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
4. Традиционализм российского государства-цивилизации.

Тема 11.Российские мыслители о роли и месте России в мире.
1. «Славянофилы» и христианские философы об особом пути России.
2. «Западничество» и «евразийство» о выборе пути России.
3. Россия в современной геополитической парадигме.

Тема 12. Мировоззрение как феномен.
1. Мировоззрение: понятие, структура, виды, исторические типы.
2. Мировоззрение и традиции. Мировоззрение и культурный код.
3.Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество - государство-страна»).

Тема 13. Роль ценностей в формировании личности.
1. Иерархия человеческих ценностей и её отображение в мировоззрении.
2. Ценностные установки как фактор формирования мировоззрения и активности социальных субъектов.
3. Роль ценностных вызовов в трансформации общества, власти и государства.

Тема 14. Мировоззрение и политика.
1. Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение и идеология.
2. Мировоззрение и ценности. Мировоззрение и убеждения.
3. Связь мировоззрения с логикой смысла и типом мышления Российской цивилизации.

Тема 15. Российская цивилизационная идентичность.
1.Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность, зачем она нужна?
2.Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности.
3. Русская, православная и советская составляющие российской идентичности.

Тема 16. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе развития.

1. Осознание российской специфики в ходе конфликта с коллективным Западом.

2. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

3. Ключевые ценностные вызовы современности: семья как ценность.

Тем17. Россия как препятствие для реализации глобального западного проекта.

1.Роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства.

2.Специфика развития, религиозного фундамента, идеалов и ценностей, институтов жизнеустройства и менталитета.

3.Опыт 1990-х: утрата российской цивилизационной идентичности как потеря геополитической субъектности.

Тема 18. Стратегическое планирование и нормативное закрепление образа будущего России.

1. Обеспечение суверенитета России - развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны.

2. Сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства.

3. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности.

4. Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан.

Тема 19. Россия и глобальные вызовы

1. Будущее: его сущность и периодизация.

2. Концепция «вызова и ответа». Сущность исторического вызова.

3. Какие вызовы для современного российского общества являются, на ваш взгляд, наиболее острыми и почему?

4. «Русский мир» как цивилизационный проект: основные параметры и особенности политического позиционирования.

Тема 20. Ориентиры стратегического развития России

1. Стратегическое планирование и нормативное закрепление образа будущего России.

2. Стратегические национальные приоритеты России:

3. Стратегия сохранения духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и национальной культуры.

4. Патриотизм и воспитание граждан России как важнейшая стратегическая цель государства.

Тема 21. Россия и глобальные вызовы

1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов.

2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).

3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.

4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Тема 22. Этапы развития российской государственности и их особенности

1. Древняя Русь, середина IX – середина XV в.
2. Московское государство, середина XV – конец XVII в.
3. Российская империя, конец XVII – начало XX в.
4. Советское государство, февраль 1917 г. – декабрь 1991 г.
5. Российская Федерация, декабрь 1991 г. – по настоящее время.

Тема 23. Системная модель мировоззрения

1. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации.

2. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.

3. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Тема 24. Мировоззрение и государство

1. Понятие публичной власти, ее структура, особенности организации и принципы функционирования.

2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.

3. Влияние государства на мировоззрение в современных условиях.

Тема 25. Элементы системы разделения властей в современной России.

1. Народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику.
2. Функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий.
3. Федерализм. Принципы федерализма (глава 3 Основного Закона РФ, посвящѐнная федеративному устройству).

Тема 26. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития.

2. Общественное участие в стратегическом планировании.

3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.

4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны

Тема 27. Ориентиры стратегического развития

1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего.

2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов.

3. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.

Тема 28. Конституционные принципы и разделение властей

1. Характеристика основных этапов российского конституционализма.
2. Особенности политической системы Российской Федерации.
3. Поправки к Конституции РФ.
4. Избирательная система РФ.

Тема 29 . Власть и легитимность в конституционном измерении

1. Политическая власть: сущность, источники, основные признаки.
2. Легитимность государственной власти и способы её обретения.
3. Разграничение полномочий и единство системы государственной власти в РФ
4. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

Тема 30. Основы конституционного строя России

1. Государственная власть: понятие, признаки, ресурсы.
2. Форма правления России
3. Форма государственного устройства России
4. Политический режим России

Тема 31. Формирование органов государственной власти в РФ

1. Выборы и референдумы: общее и особенное
2. Понятие и типы избирательных систем в РФ
3. Формирование законодательных/представительных органов власти
4. Формирование исполнительных органов власти

Тема 32. Уровни и ветви власти

1. Разделение властей в РФ: теория и практика
2. Реализация разделения власти в горизонтальном измерении: статус и полномочия.
3. Вертикальное разделение власти: статус и полномочия.
4. Соотношение централизации и децентрализации гос.власти

Тема 33. Стратегическое планирование в РФ

1. Понятие и цели стратегического планирования в РФ.
2. Базовые (системообразующие) документы стратегического планирования (перечень и краткая характеристика).
3. Информационное обеспечение стратегического планирования («Цифровое стратпланирование»)

Тема 34 Государственные программы и национальные проекты как инструментами реализации стратегий социально-экономического развития России

1. Понятие и типы государственных программ, порядок их утверждения
2. Перечень государственных программ и федеральных проектов, принятых в рамках государственных программ (краткое описание)
3. Перечень национальных проектов и федеральных проектов, принятых в рамках национальных проектов (краткое описание)

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
4. Изменение географического положения России после распада СССР.
5. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
6. Территориальные особенности состава населения России.
7. Расселение и заселенность территории России.
8. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
9. Региональные особенности социально-экономического развития России.
10. Роль регионов в развитии российского государства.
11. Федеративное устройство Российской Федерации.
12. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
13. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
14. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.

15. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
16. Технологические вызовы и победы России.
17. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Выдающиеся герои России.
19. Символы и образы России.
20. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
21. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
22. Сущность цивилизационного подхода, его основные теории. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
23. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.
24. Формационный и стадиально-линейный подходы к истории развития человечества .
25. «Столкновения» цивилизаций.
26. Государство-цивилизация и государство-нация.
27. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
28. Исторические формы российского государства-цивилизации.
29. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
30. Традиционные духовно-нравственные ценности.
31. Мировоззренческая система российской цивилизации.
32. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
33. Понятие мировоззрения и его структурные элементы.
34. Факторы, влияющие на формирование мировоззрения.
35. Специфика современного российского мировоззрения.
36. Классификация ценностей.
37. Роль традиций, обычаев, ритуалов в передаче культурных ценностей.
38. Особенности менталитета россиян.
39. Культура, традиция, менталитет в процессе социализации. Их влияние на формирование личности.
40. Системная модель мировоззрения (пента базис). Взаимосвязь элементов системы мировоззренческих констант («человек-семья-общество-государство-страна»).
41. Ценностные константы (принципы) Российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, созидание и развитие, любовь и
42. Идеология и её функции.
43. История становления парламента в Российской Федерации.
44. Государственная Дума и её функции.

45. Совет Федерации и его функции.
46. Основы конституционного строя России
47. Принцип разделения властей и демократия
48. Уровни организации власти в Российской Федерации
49. Государственные проекты и их значение
50. История российского представительства. Современный парламентаризм
51. История российского правительства и судебная власть.
52. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
53. Политическая власть: сущность, источники, основные признаки.
54. Легитимность государственной власти и способы её обретения.
55. Разграничение полномочий и единство системы государственной власти в РФ
56. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.
57. Виды документов стратегического планирования в Российской Федерации
58. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов Российской Федерации.
59. Институты гражданского общества в России.
60. Понятие и типы избирательных систем в РФ.
61. Формирование органов государственной власти в РФ
62. Форма правления, форма государственного устройства и политический режим России.
63. Глобальные тренды и особенности мирового развития
64. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
65. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
66. Органы государственной власти и местного самоуправления России.
67. Полномочия Правительства РФ.
68. Молодёжный абсентеизм и как он проявляется в РФ.

Список литературы

Законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Электронный ресурс: http:// duma.gov.ru/news/55446/.

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986

3. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 (с изменениями и дополнениями) // http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986

4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 // http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046.

5. Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации : Указ Президента РФ от 31.03.2023 г. № 229 // http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811.

Учебная литература:

1. Багдасарян, В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебник/ В.Э. Багдасарян. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 286 с.

2. Бурданова, А. С. Основы российской государственности: учебное пособие / А. С. Бурданова. - Москва: Проспект, 2024. - 144 с. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392402960.html.

3. Ендовицкий Д.А. Основы российской государственности: учебник/ Под ред Д.А. Ендовицкий, Арапов А.В. - Воронежский государственный университет: КноРус.- 2024. – 288с.

4. Основы российской государственности: учебное пособие для вузов/ Под ред. В.В. Фортунатова. – ООО Изд-во «Питер». – 2024. – 432 с.

5. Основы российской государственности: учебник/ Под ред. А.Д. Гулякова. Москва: ИЦ РИОР – 2024, -154 с.

6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей/ авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С, В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва:Издательский дом «Дело» РАНГХиГС, 2023. - 252 с.– [Электронный ресурс].– URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

7. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки /Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 550 с. [Электронный ресурс].– URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/

8. Основы российской государственности: учебник/ Под ред. А.В. Малько. – Москва: КноРус, – 2024.- 264 с.

9. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образова-

ния / В.М. Марасанова, В.Э.Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023– [Электронный ресурс]. – URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29iyulya_all.pdf

10. Панищев, А. Л. Основы российской государственности./ А.Л. Панищев. - Москва: НИЦ ИНФРА-М. – 2024. – 190 с.

11. Сергеев А.Л. Основы российской государственности: учебное пособие/ А.Л Сергеев. – Москва : Проспект, 2024. – 144с.

12. Юхно, А.С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие./ А.С. Юхно. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. -116 с.

Дополнительная литература

1. Багдасарян В.Э. Россия как государство-цивилизация / Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: коллективная монография по материалам Юбилейных международных Панаринскихчтений, посвященных 75-летию со дня рождения А.С.Панарина/Отв.ред.: В.Н.Расторгуев; науч.ред.: А.В.Никандров/ Рос. науч.-исслед. ин-т культурного и природ. наследияим. Д.С.Лихачёва (Ин-т Наследия); МГУ им. М.В.Ломоносова, Филос. ф-т. – М.: Институт Наследия. 2016. – 400с. – (Труды Института Наследия). – [Электронный ресурс]. – URL: http://intelros.ru/pdf/synergia_17_09/11.pdf?ysclid=lv3cqyeum8384029273

2. Володенков С.В., Федорченко С.Н., Печенкин Н.М. Возможности и особенности формирования мировоззрения в цифровой коммуникационной среде: по материалам экспертного исследования // Политическая эксперти- за : Политэкс. –2023. –Т.19. –№1. – С.58-79.–[Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-osobennosti-formirovaniya-mirovozzreniya-v-tsifrovoy-kommunikatsionnoy-srede-po-materialam-ekspertnogo-issledovaniya/viewer.

3. Зыбуновская Н.В. Справедливость как ценность в сознании российского общества // Социология власти. –2011. – №6. – С. 56-65. – [Электронныйресурс].– URL:https://cyberleninka.ru/article/n/spravedlivost-kak-tsennost-v-soznanii-rossiyskogo-obschestva/viewer.

4. Иванова М.Г. Социально-философский анализ национальных архетипов России // Философская мысль. –2017.–№10.–С.9-17.– [Электронный ресурс].– URL:https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-filosofskiy-analiz-natsionalnyh-arhetipov-rossii/viewer.

5. Идеология русской государственности. Континент Рос-сия/ Мостовой П., Куликов Д., Сергейцев Т.–2-еизд., доп.–М.: Из-во «Питер», 2021.– 848с.

6. Ильинская С.Г. Парадоксы толерантности и терпимости. Западный и российский опыт//Свободная мысль. – 2023. – №3 (1699). –С.73–88. – [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/paradoksy-tolerantnosti-i-terpimosti-zapadnyy-i-rossiyskiy-opyt.

7. Соколова Р.И. Основные смыслы и стратегия российского государства-цивилизации//Россия: тенденции и перспективы развития. –2016. –№1. –

[Электрон-ный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-smysly-i-strategiya-rossiyskogo-gosudarst-va-tsivilizatsii

8. Летов О.В. Россия и Запад: цивилизационные перспективы //Человек: Образ и сущность Гуманитарные аспекты. –2020.–№4(44).–С.52-62.– [Электронныйресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-zapad-tsivilizatsionnye-perspektivy/viewer.

Официальные сайты органов государственной власти РФ

Государственная дума Федерального собрания РФ //http://duma.gov.ru/

Президент РФ http://www.kremlin.ru/

Правительство РФ // http://government.ru/

Министерство экономического развития (Минэкономразвития)/Деятельность/Стратегическое планирование //https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/

ГАС «Управление»/Система стратегического планирования // https://gasu.gov.ru/stratdocuments

Госпрограммы //АИС ГП (economy.gov.ru)

Справочная информация: «Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310251/?ysclid=m1j8rirp81577043584